



PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA: "MI CASA MI COLEGIO ESPACIOS DE PARENTIZAJE"

ASIGNATURA: GEOMETRÍA

SEMANA DE TRABAJO: 20- 24 DE SEPTIEMBRE

Guía elaborada por: Mariana Pineda Gallo - Pablo Alejandro Zapata Mahecha-Cristian Camilo Castañeda



### PREGUNTA PROBLEMÁTICA

¿Qué diferencia encuentro entre aprender desde la casa y aprender desde el colegio?

### METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Identifica el centímetro como unidad de medida y la regla como instrumento.
- Realiza ejercicios que le permiten reconocer la medida de un objeto.
- Realiza diferentes dibujos según las medidas indicadas.

### PREGUNTA ORIENTADORA

¿Cómo influyen los recursos de la casa y de la escuela en la resolución de situaciones geométricas?

### LECTURA 1

#### APRENDAMOS A UTILIZAR LA REGLA COMO INSTRUMENTO DE MEDIDA

La **regla** es uno de los instrumentos de medición más comunes. Tiene múltiples tamaños y formas, dependiendo de para qué se la necesite.



Una regla es una vara marcada con unidades de medición a lo largo de su borde. Las reglas pueden ser de plástico, de cartón, de metal o de tela y a lo largo de su borde tienen marcadas unidades para medir la longitud. Estas unidades pertenecen al sistema de medición métrico (centímetros).

En la mayor parte del mundo, una regla de estudiante mide 30 cm de largo. Las diferentes fracciones de los centímetros se utilizan para realizar mediciones más precisas.

#### COMO MEDIR UN OBJETO CON UNA REGLA:

Coloca el extremo con el cero de la regla al final del objeto. Por lo general, este se encontrará en el lado izquierdo.

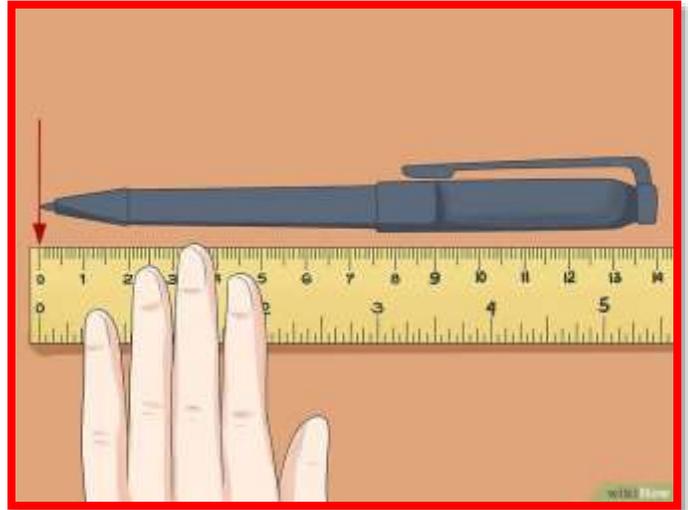
- Asegúrate de que el extremo de la regla esté a la par con el objeto a medir.
- Utiliza la mano izquierda para mantenerla en su lugar.



## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

- Utiliza la mano derecha para ajustar el otro extremo de la regla.
- Muévete hacia el lado opuesto del objeto que vas a medir. Ahora deberás leer la regla para ver cuánto mide el objeto.
- Lee el último número de la regla que coincida con el objeto. Esto indicará la longitud en "unidades enteras" del objeto, como por ejemplo 20 cm

Fuente: wikihow, (s, f), como usar una regla, Recuperado de:



<https://es.wikihow.com/usar-una-regla>

## RECURSOS

### RECURSO 1

Disney, (2012), la escuela de herramientas de Manny: como medir cosas. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=SYd9yQxWqRk&ab\\_channel=Disney](https://www.youtube.com/watch?v=SYd9yQxWqRk&ab_channel=Disney)

### RECURSO 2

Happy learning, (2018), la longitud y su unidad de medida, el metro, videos educativos para niños. Recuperado de: [https://www.youtube.com/watch?v=kzrpLJ1jvko&ab\\_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol](https://www.youtube.com/watch?v=kzrpLJ1jvko&ab_channel=HappyLearningEspa%C3%B1ol)

## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

Teniendo en cuenta lo aprendido escribe cual es la medida de cada objeto, observando las indicaciones de la regla en centímetros.

Escribe sobre la línea las medidas de cada objeto.

Mide: \_\_\_\_\_

Mide: \_\_\_\_\_

Mide: \_\_\_\_\_

Mide: \_\_\_\_\_

### Comparando alturas

Observa y responde:

¿Qué animal es el más alto? \_\_\_\_\_

¿Qué animal es el más bajo? \_\_\_\_\_

¿Cuánto más alto es el elefante que el león? \_\_\_\_\_

¿Cuánto más bajo es el camello que la jirafa? \_\_\_\_\_

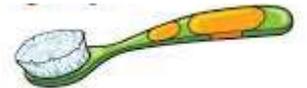
¿Cuánto más alta es la jirafa que el león? \_\_\_\_\_

¿Cuánto más bajo es el camello que el ñandú? \_\_\_\_\_

Fuente: *Imágenes educativas*, (2020), actividades de medición. Recuperado de: [https://www.imageneseducativas.com/fichas-para-medir-y-contar/actividadesdemedicion\\_paga-0003/](https://www.imageneseducativas.com/fichas-para-medir-y-contar/actividadesdemedicion_paga-0003/)  
 Recursos docentes, (s, f), comparando alturas. Recuperado de: <http://recursosdocentes.cl/matematica-medicion-3%CB%9A-y-4%CB%9A-basico/>

### ACTIVIDAD 2

Practica el uso de tu regla, mide cada uno de estos objetos y escribe su medida exacta en centímetros.



Fuente: <https://www.freepng.es/png-936011/> <https://www.istockphoto.com/es/foto/tornillo-sobre-fondo-blanco-aislado-tiro-horizontal-estudio-gm821794566-132931135>  
[https://www.freepik.es/vector-premium/dibujos-animados-cepillo-dientes-pasta-dientes\\_6475000.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/dibujos-animados-cepillo-dientes-pasta-dientes_6475000.htm)  
[https://es.123rf.com/photo\\_4574138\\_locomotora-a-vapor-con-el-motor-conductor-y-vaiones-ilustraci%C3%B3n-vectorial-.html](https://es.123rf.com/photo_4574138_locomotora-a-vapor-con-el-motor-conductor-y-vaiones-ilustraci%C3%B3n-vectorial-.html) <https://www.alamy.es/juego-de-llaves-de-coloridos-dibujos-animados-image213761130.html> <https://www.kindpng.com/free/lapiz/>



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

### EVALUACIONES

#### EVALUACIÓN 1

Se debe tomar foto a toda la guía resuelta, ya sea impresa o hecha en el cuaderno, y enviarla al correo del docente. Recuerde que su hijo o hija es quien debe realizar las actividades con su apoyo, si otra persona realiza el trabajo, su hijo no estará avanzando nada en el proceso académico.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PLAZOS DE ENTREGA

Se deben enviar al correo del docente las fotos de la guía resuelta, con plazo hasta SEPTIEMBRE 24, de la siguiente manera:

Para: (correo del docente)

Asunto: GEOMETRIA - TRABAJO DE SEPTIEMBRE 20 - 24

**Se deben adjuntar las fotos con la guía resuelta**

#### INFORMACIÓN DE CONTACTO