

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA: **¡CON RESPONSABILIDAD HEMOS LOGRADO REENCONTRARNOS... ALCANZAMOS LA META”**

PENSAMIENTO: CRITICO SOCIAL CIENCIAS SOCIALES GUIA # 6 CUARTO PERIODO

PREGUNTA PROBLÉMICA

FECHA DE INICIO: SEPTIEMBRE 27 -OCTUBRE 8

- ¿Qué hacer para alcanzar la meta académica del año lectivo?

METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- .Identificar y comparar algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA I

¿Crees que muchas de las costumbres que tenemos actualmente son legado de la colonia?
¿Cómo mi comportamiento disciplinario afecta o contribuye a una sana inclusión social?

LECTURA

LECTURA 1

LAS INSTITUCIONES Y LOS APORTES CULTURALES DURANTE LA COLONIA

Las formas de trabajo indígena eran: mita, encomienda y el resguardo. Para ellos la mita era el trabajo de los indios en las minas, encomienda era el trabajo en agricultura y ganadería y por último, el resguardo era una parcela para que los indios la trabajaran. En la colonia, la agricultura fue la actividad económica más importante. En sus tierras comunales, los indígenas cultivaban maíz, frijol y hortalizas. Entre los productos nuevos traídos por los españoles estaba el trigo, introducido alrededor de 1529.

La encomienda



Esta institución distribuía a la población indígena en grupos que quedaban sometidos a la autoridad de un español llamado **encomendero**. Mientras los indígenas trabajaban las tierras del encomendero, este estaba obligado a protegerlos e instruirlos en el catolicismo. Este sistema llevó a múltiples abusos, pues muchas veces los encomenderos se adueñaban de las tierras de los indígenas.

El resguardo



Esta institución fue creada para evitar que los indígenas fueran maltratados y despojados de sus tierras. El resguardo consistía en una extensión de tierra que se asignaba a una **comunidad indígena**, para que la trabajaran e hicieran productiva, con dos condiciones: continuar pagando tributos a los españoles y permitir que los sacerdotes los instruyeran en el catolicismo.

La mita



En ella se obligaba a los indígenas y a los esclavizados africanos a trabajar en las minas, en las plantaciones y en obras públicas o domésticas durante un período de tiempo determinado. Por su parte, el patrón español debía pagar un pequeño salario. Las tareas más fuertes y que acarrearón la muerte de muchos indígenas fueron la pesca de perlas en el Caribe y la minería en la región Andina.

LECTURA 2

En la sociedad colonial los grupos étnicos fueron un elemento importante en la jerarquía y conformación de la sociedad, pues el color de la piel establecía la clase social; en ese tiempo se dio más importancia a quienes tenían la piel blanca y menores privilegios y consideración para los que tenían otro color de piel.

Sociedad Colonial



ESPAÑOLES
Representantes de la corona, poseían poder político, privilegios y gran prestigio social, ya que ocupaban cargos políticos y religiosos

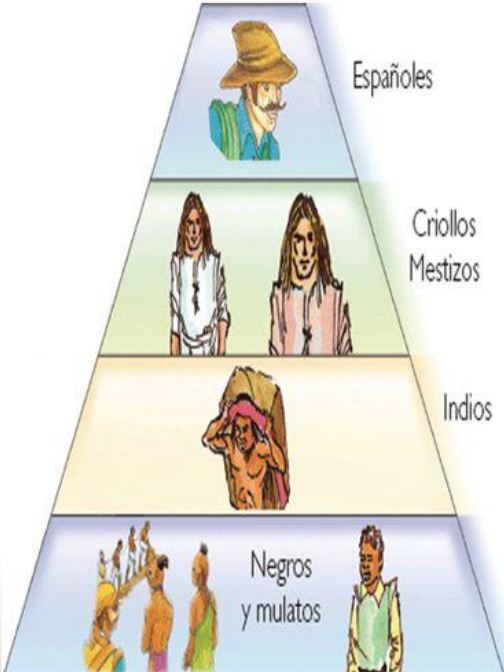
CRIOLLOS
Hijos de españoles, nacidos en América. Tenían poder económico, ya que eran dueños de haciendas o plantaciones. Solo podían participar del cabildo





MESTIZOS
Descendientes de españoles e indígenas, son el grupo más numeroso, se dedicaban al comercio artesanal y la agricultura

Sociedad colonial



ESPAÑOLES:
Virreyes, gobernadores, presidentes y oidores de Audiencia
Arzobispos, Obispos, curas de parroquias importantes y superiores de comunidades religiosas.
Funcionarios y comerciantes de la corona.

CRIOLLOS:
Encomenderos y hacendados, con acceso a cargos en los cabildos. Podían ingresar a comunidades religiosas y estar al frente en las parroquias.

MESTIZOS, MULATOS, ZAMBOS:
Peones agrícolas, artesanos, carpinteros, albañiles, etc., de las ciudades.
Podían ingresar al clero.

INDIOS:
Encomendados a españoles y criollos o en resguardos que suministraban trabajadores para minas y haciendas.

NEGROS:
Esclavos. Trabajan en minas y plantaciones

LECTURA 3

APORTES CULTURALES DURANTE LA COLONIA

Se debe considerar también lo cultural: el castellano y el portugués, la escritura con letras, el catolicismo, las obras literarias, expresiones artísticas, costumbres, ritos y fiestas que se realizaron en la época colonial, los cuales permiten otorgar identidad a un pueblo.

Algunos sitios en Colombia con herencia colonial son



- ❖ El Parque Arqueológico de San Agustín
- ❖ Conjunto monumental de Cartagena
- ❖ Paisaje cultural del Eje Cafetero

Las fiestas en Colombia se celebran oficialmente desde el año 1847, unas de las más importantes son:



- ❖ Festival de blancos y negros
- ❖ Feria de Manizales
- ❖ Carnaval de Barranquilla



ACTIVIDAD

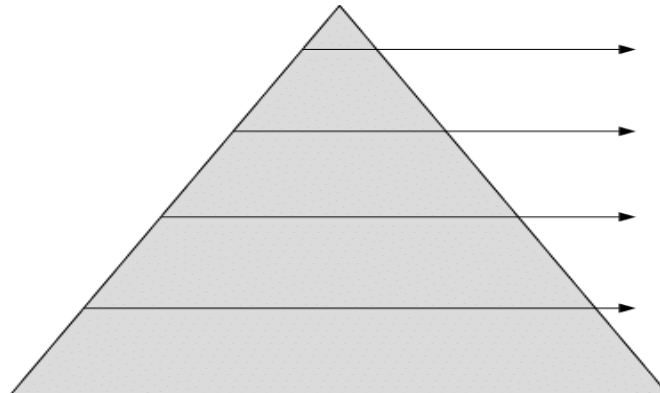
ACTIVIDAD 1

Con base en la lectura 1 realiza una historieta con 4 escenas. USA COLORES.

1	2
3	4

ACTIVIDAD 2

1-En la siguiente pirámide social escribe una característica de cada grupo social.



2-Realiza un cuadro comparativo entre la pirámide social durante la época de la colonia

ESPAÑOLES	NEGROS	CRIOLLOS
•	•	•
•	•	•
•	•	•

ACTIVIDAD 3

1-Resuele la siguiente sopa de letras.

S	A	S	S	K	O	R	E	T	E	F	A	C	T
A	P	O	R	T	E	S	S	I	Q	A	A	E	A
N	D	A	S	I	P	S	X	O	S	S	A	A	S
A	S	S	D	U	P	A	C	U	A	T	S	Q	A
G	B	D	A	Y	P	S	A	J	R	A	W	E	S
U	C	S	S	O	P	D	W	O	A	D	E	R	Q
S	M	X	A	L	A	W	Q	L	D	Z	Q	T	W
T	B	C	U	L	T	U	R	A	L	E	S	Y	E
I	A	L	A	P	S	E	T	Ñ	S	X	R	Q	a
N	Z	X	A	A	D	L	A	V	A	N	R	A	C
E	X	C	S	N	A	W	Y	A	C	X	T	A	Q
S	A	Z	U	Q	C	Q	U	S	X	Z	Y	T	D
D	W	X	I	E	A	O	T	D	Z	X	Q	Y	S
A	Q	Z	O	R	S	Q	S	Q	Z	Z	R	U	A
D	A	C	P	T	S	E	L	A	Z	I	N	A	M

- San Agustín
- Teatro
- Manizales
- Blancos
- Cafetero
- Carnaval
- Aportes
- Culturales

3- Con tus compañeros realiza una lluvia de ideas donde aporten aspectos importantes de la época colonial luego realiza un mapa conceptual.

RECURSOS

<https://www.youtube.com/watch?v=VZYADTWrNSA>

https://www.youtube.com/watch?v=jVbLydS_Hcl

BIBLIOGRAFIA

J.BONILLA Ciencias Sociales 5 Editorial Planeta.

ETICA Y VALORES

LECTURA 1

Formas de exclusión

Exclusión significa que determinados individuos o grupos de personas tienen condiciones desiguales o desventajas en el acceso a determinados bienes, servicios o recursos con relación a otros individuos o grupos sociales, que se encuentran en posiciones privilegiadas

Exclusión social: es la situación que se produce como consecuencia de una o varias acciones llevadas a cabo por una sociedad en la cual un miembro de ésta se ve separado de su conjunto o de alguno de sus procesos más importantes (vivienda, trabajo, relaciones interpersonales...). A pesar de tal discriminación y separación que sufren los afectados por la exclusión social se les considera parte de la sociedad.



RECURSOS

<https://www.youtube.com/watch?v=wz8U9YMNEMI>

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1



- 1- Con base en la tira cómica escribe en 5 renglones de lo que piensas de esta situación.
- 2- Inventa un mensaje donde expreses que no estás de acuerdo con la exclusión y luego realiza un dibujo.

ACTIVIDAD 2

- 1-Colorea el siguiente dibujo e inventa una historia donde cambies la situación por algo agradable.



INFORMACION DE CONTACTO

DOCENTE

- NOMBRE: Kelly Zamora
- GRADOS: 5 1 - 5.2 - 5.3
- CORREO: profekellyuniversitario@gmail.com
- WHATSAPP: 3117842778