



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA: "CON RESPONSABILIDAD HEMOS LOGRADO REENCONTRARNOS...ALCANCEMOS LA META"

FECHA DE INICIO: 27 AL 8 DE OCTUBRE

PENSAMIENTO VERBAL

Guía elaborada por: Docentes grado quinto

Grado: Quinto

Asignatura: Castellano

PREGUNTA PROBLÉMICA



¿Qué hacer para alcanzar la meta académica del año lectivo?

METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Hacer buen uso de las palabras interrogativas cuando se usan en oraciones interrogativas y exclamativas.
- Redactar columnas de opinión respondiendo a sus características.

LECTURA 1

SABERES PREVIOS



Observa los diálogos anteriores, ¿qué se destaca en las palabras resaltadas?

Formulamos preguntas cuando queremos tener información que desconocemos y usamos exclamaciones para manifestar nuestras emociones como se describe en el diálogo anterior.



Las palabras **qué, quién, cuál, cuánto, cuándo, cómo y dónde** siempre llevan tilde cuando se usan en oraciones interrogativas y exclamativas. Por ejemplo:

¿Cómo estás?, ¿Cuándo vienes?, ¡Qué chévere! ¡Qué bueno!

Esta tilde las diferencias de aquellas que son usadas en otro tipo de oraciones, por ejemplo: "las cosas se harán como ya se indicó", "El niño que conocí ayer me pareció muy amable"

Fuente: Vamos aprender. Lenguaje 5° 2017



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL



Fuente: Vamos aprender. Lenguaje 5° 2017

RECURSOS

RECURSO 1

Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=JJ20HoiDcCA>

ACTIVIDADES PROBLÉMICAS

ACTIVIDAD 1

Usando cada una de las palabras interrogativas, escribe oraciones muy creativas, teniendo en cuenta la pregunta problémica del proyecto de aula.

- ¿Cómo?
- ¿Quién?
- ¿Cuándo?
- ¿Cuánto?
- ¿Qué?
- ¿A qué?
- ¿Cuál es?
- ¿Dónde?

ACTIVIDAD 2

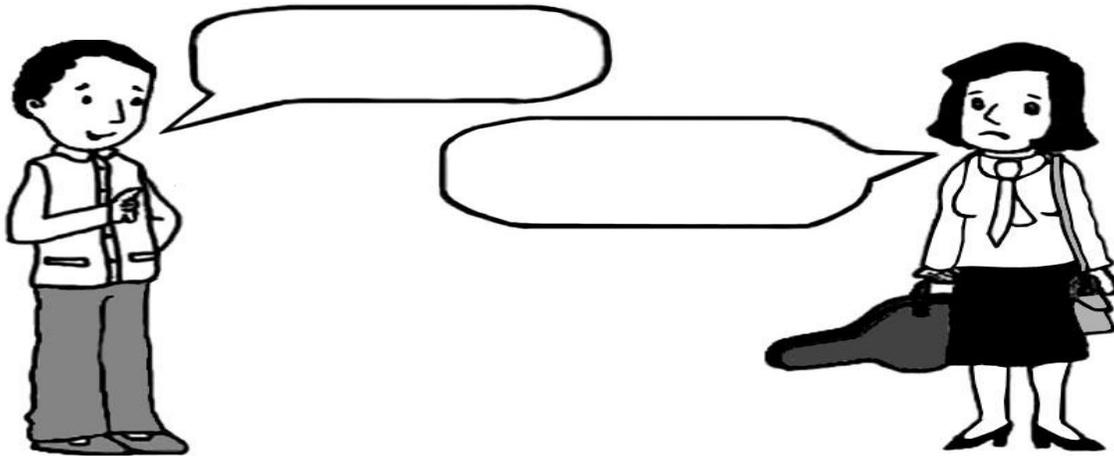
Imagina un diálogo entre estas personas, y escribe sólo los signos adecuados en cada caso. Escribe correctamente las palabras interrogativas.



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL



Coloca los signos de interrogación y exclamación según corresponda:

- Te gustan mis zapatos
- Sabemos que es verdad
- No son mentiras
- Dónde lo compraste
- Qué problema tan grande
- Cuánto te costó.

Encierra la palabra adecuada para cada una de las oraciones.

- ¿(Cuándo / Cuando) vienes a mi casa?
- Fue Juan (quién / quien) trajo el cohete.
- Quedamos de encontrarnos (dónde / donde) Juliana.
- ¿(Cual / Cuál) fue la mascota que compraste?

ACTIVIDAD 3

LA COLUMNA DE OPINIÓN.

Las columnas de opinión se encuentran en secciones especiales del periódico y en revistas para tratar temas de actualidad y de interés general.

La columna de opinión es un texto argumentativo cuyo propósito es sustentar (refutar o defender) el **punto de vista** de un autor con respecto de un tema actual de interés general. Estos textos van dirigidos a un público en general y representan una situación, la opinión del autor y una conclusión.

Con base en el video observado en clase responde:

1. ¿Qué es un artículo o columna de opinión?
2. ¿Cuál es el propósito de una columna de opinión?

Instituto Universitario de Caldas

Sitio web: iuc.edu.co



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

3. ¿Cuál es la estructura de una columna de opinión?
4. Explica cada parte de la estructura de la columna de opinión.
5. Lee la siguiente columna de opinión e identifica sus partes y sus características.

LA NECESIDAD DE JUGAR

Hace más de veinte años, siendo rector de un colegio, un padre de familia me dijo que había conseguido un preescolar donde su hijo de cinco años asistiría después de la jornada que le ofrecíamos. Decía que allá sí le enseñaban cosas importantes en vez de jugar todo el día, como ocurría en nuestra institución.

Considero que los niños necesitan jugar; de hecho, es la única actividad seria que hacen, ya que de sus juegos surgen los aprendizajes que les permitirán desarrollar sus capacidades físicas, emocionales.

Que los niños pasen tres o cuatro años explorando su entorno, aprendiendo a desarrollar sus propias iniciativas, conversando, corriendo, dibujando libremente es la mejor garantía de un desarrollo adecuado a partir de los seis y los siete años. Pero pareciera que tenemos mucha prisa de que lean a los cinco, para que no vuelan a leer jamás.

Fuente: Francisco Cajiao (fragmento) El Tiempo. 26 de marzo 2013.

EVALUACIONES

EVALUACIÓN 1

- A. Escribe en tu cuaderno tres oraciones interrogativas y tres oraciones exclamativas.
- B. Recorta figuras de periódicos o revistas. Pégalos en tu cuaderno y crea un diálogo según las figuras que pegaste (recuerda usar palabras interrogativas y exclamativas).

EVALUACIÓN 2

Elabora una columna de opinión (tres párrafos) donde expreses lo planteado en la pregunta problémica del proyecto de aula "CON RESPONSABILIDAD HEMOS LOGRADO REENCONTRARNOS...ALCANCEMOS LA META"

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PLAZOS DE ENTREGA

REALIZA EL TALLER Y ENVÍA FOTOGRAFÍAS DE TODA LA GUÍA RESUELTA YA SEA IMPRESA O HECHA EN EL CUADERNO Y CON TODAS LAS EVALUACIONES. ENVIARLA AL CORREO DEL DOCENTE. SE DEBE INCLUIR EL NOMBRE COMPLETO DEL ESTUDIANTE Y EL GRADO AL QUE PERTENECE. FECHA MAXIMA DE ENTREGA EL 8 DE OCTUBRE 2021.

INFORMACIÓN DE CONTACTO

DOCENTE 1

- Nombre: Martha Lucy Castaño Duque
- Grupo : 5.1 / 5.2 / 5.3
- Correo : marthalucycastanod.iuc@gmail.com
- Celular: 3156428284