

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA:

ENCONTRÉMONOS EN EL COLEGIO DE MANERA SEGURA... Y CON ALEGRÍA... REESCRIBAMOS LA HISTORIA”

PENSAMIENTO: CRITICO SOCIAL

SOCIALES GUIA # 1

FECHA DE INICIO: SEPT 13- SEPT-24

PREGUNTA PROBLÉMICA

- ¿Qué hacer para tener un reencuentro con mis compañeros y profesores de manera alegre y segura?

METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Identificar los procesos históricos de Colombia, siglo XIX

PREGUNTAS ORIENTADORAS

El retorno a las aulas podría ser la transición de un periodo histórico, determina qué cambios has tenido durante este tiempo.

LECTURA

LECTURA 1

### Los periodos históricos

La historia es la ciencia encargada de estudiar el pasado de la humanidad, para la cual se ha dividido en partes llamadas periodos históricos. Cada división de la historia corresponde a un espacio de tiempo en el que se dan características similares en diversos aspectos como lo político, económico, social y cultural. Cuando la mayoría de estas características empiezan a cambiar, un periodo está terminando y otro nuevo esa empezando. De este modo, en Colombia tenemos tres periodos históricos.

### Los periodos de la historia de Colombia



Comienza con el poblamiento del territorio colombiano y termina con la llegada de los españoles al continente americano en 1492. En esta época se desarrollaron culturas indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas: Arawak, Caribe y Chibca.

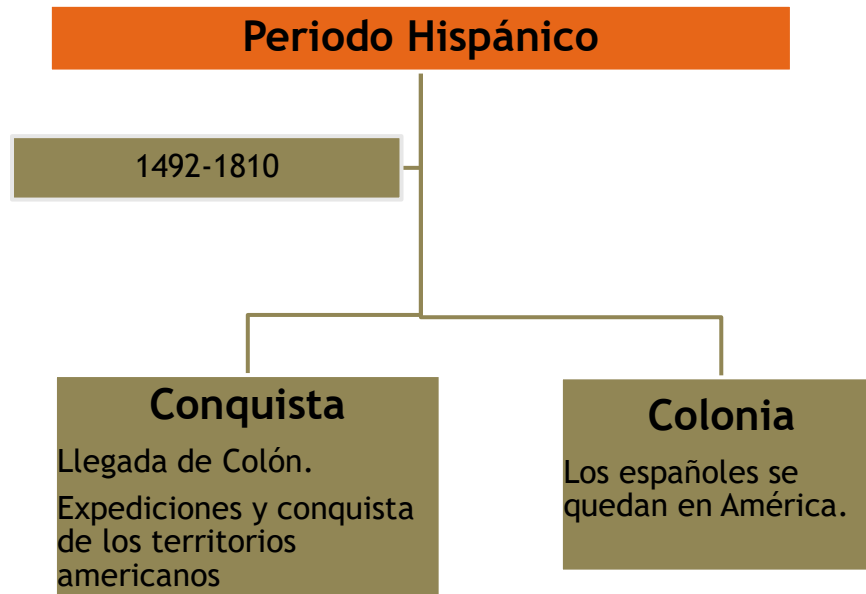


Comienza con el descubrimiento de América en 1492. Se divide en dos etapas: Conquista: 1491-1550 (guerras entre indígenas y españoles, saque de riquezas) Colonia: 1550-1810 (los españoles imponen su gobierno y leyes)



Comienza con la independencia de la Nueva Granada en 1810. El país se organizó como república con tres ramas de poder y una constitución.

PERIODO HISPANICO



Los europeos dependían del comercio con la India, China y Japón que para ese entonces se llamaban “Las Indias” pero hubo una invasión de los turcos y por esta razón los europeos empezaron a buscar nuevas rutas comerciales. Esto fue posible por los desarrollos técnicos en la navegación como la carabela, la rosa de los vientos y la brújula que fomentaron las exploraciones en ultramar.

Los reyes católicos de España firmaron unos contratos llamados capitulaciones, con los que se comprometieron a financiar y liderar las expediciones.

Las capitulaciones establecían que el conquistador tenía derecho a mandar sobre los territorios conquistados y a una gran parte de las riquezas que encontrara, siempre y cuando entregara a la corona española una quinta parte, fundara poblaciones y convirtiera a los indígenas al catolicismo.

Las consecuencias fueron desastrosas para las comunidades indígenas. Por medio de la violencia destruyeron el mundo cultural, los jefes eran asesinados, las mujeres violadas, los templos destruidos, trajeron enfermedades y esclavizaron a las personas.

Cuando los españoles llegaron a América empezaron una serie de expediciones para recorrer América, someter poblaciones indígenas y apoderarse de su oro, piedras, preciosas, tejidos y mujeres

El grado de violencia fue tan grande que sentó las bases de la fuerte desigualdad social que, desde entonces, ha existido en América Latina.

## La Colonia, 1550-1810

Cuando los españoles decidieron quedarse en América, traer a sus familias y fundar instituciones políticas y económicas que les permitieran controlar el trabajo de los indígenas, apropiarse de sus tierras y explotar las riquezas del territorio, empezó un periodo llamado Colonia.



## El gobierno colonial

Para dominar y administrar el Nuevo Mundo, los españoles crearon instituciones políticas que funcionaban unas en España y otras en América.

<b>España</b>	Consejo de Indias	Creaba las leyes que debían cumplirse en las colonias.
	Casa de Contratación de Sevilla	Vigilaba los contratos comerciales y llevaba las cuentas de los barcos, pasajeros y mercancías que viajaban entre España y América, con el fin de poder cobrar abundantes impuestos.
<b>América</b>	Reales audiencias	Eran los juzgados de la época. Los jueces de ese tiempo se llamaban oidores porque tenían que oír las quejas de las personas que denunciaban a otras por no cumplir con las leyes que hacía el Consejo de Indias.
	Capitanías generales	Batallón de soldados que debían enfrentarse a los indios rebeldes, los negros fugitivos, los piratas y todos aquellos que desobedecieran las leyes españolas.
	Cabildos	Junta compuesta por las personas más adineradas de la población para que regularan la economía, las obras públicas, los comportamientos sociales y las contribuciones a las obras religiosas.
	Virrey	Era un español familiar del rey, digno de toda su confianza, que tenía el deber de representar al monarca en América, dirigía a los capitanes generales y respaldaba las decisiones de los oidores de la Real Audiencia.

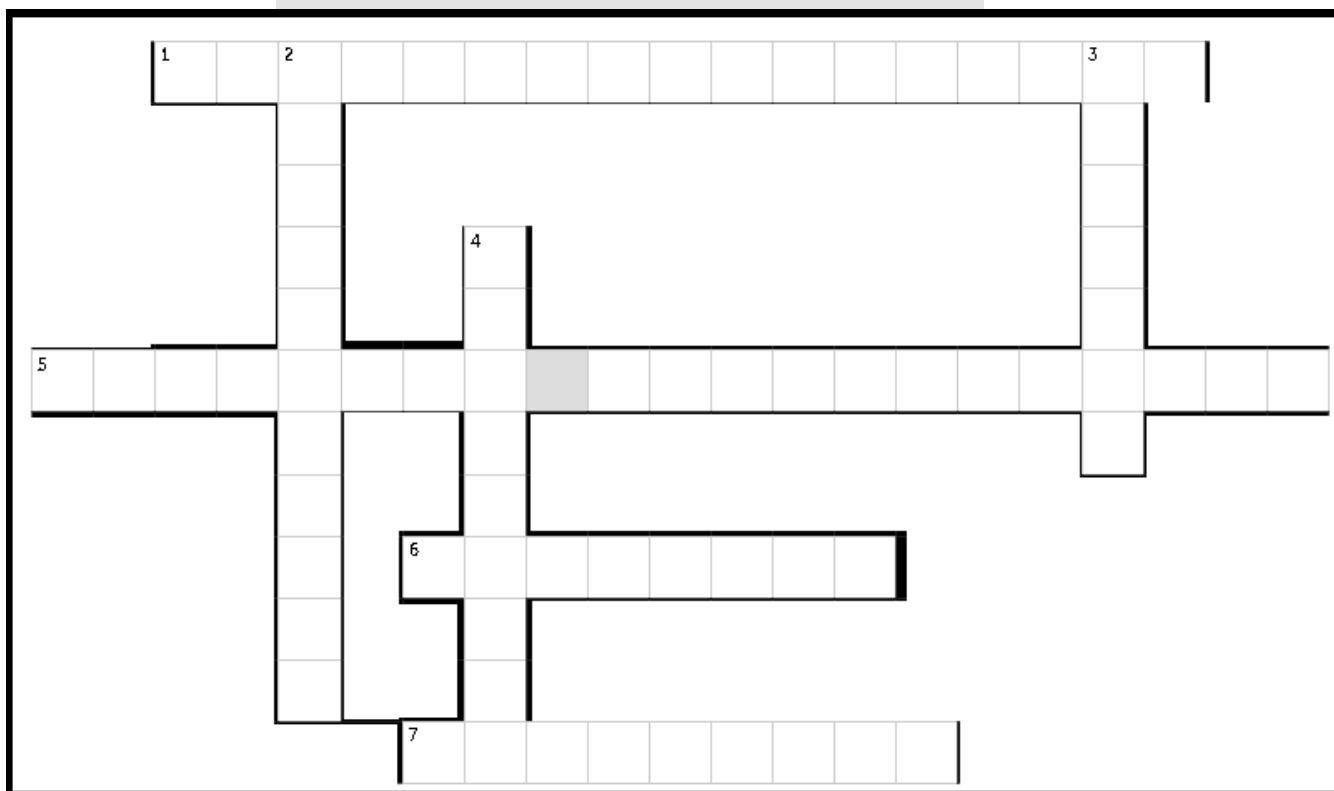
## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1

Con base en la lectura 1 respondo en mi cuaderno.

1. Cuántos siglos, décadas y años hay desde 1492 y 1810 y cuántos desde 1810 hasta la actualidad.
2. Completo el crucigrama.

HORIZONTAL		VERTICAL	
1	División de la historia	2	periodo de la Independencia de la Nueva Granada
5	Caribe, Chibcha, Arawak	3	Imposición del gobierno español
6	Poblamiento del territorio colombiano	4	periodo del descubrimiento de América
7	Guerras entre indígenas y españoles		



**ACTIVIDAD 2**

Con base en la lectura 2 responde en mi cuaderno.

1. Identifico tres razones que hicieron posible la llegada de los españoles a América.
2. Explico por qué los reyes Católicos decidieron apoyar las expediciones.
3. Explico por qué a América se le llamo Indias occidentales.
4. ¿Cuál era el objetivo de las Capitulaciones?
5. Cristóbal Colon había expuesto el proyecto de expedición a los reyes e Portugal pero este fue rechazado, así que pidió ayuda a los reyes de España. Elabora una historieta con mínimo 4 viñetas.
6. Descubre la frase y consulta el significado de la palabra “genocidio”.

Cada letra esta representada por un símbolo. Reemplázalos en el texto y descubre el mensaje secreto.

⚡ ⊕ ⊗ ⊙ ⊚ ⊛ ⊜ ⊝ ⊞ ⊟ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫ ⊬ ⊭ ⊮ ⊯ ⊰ ⊱ ⊲ ⊳ ⊴ ⊵ ⊶ ⊷ ⊸ ⊹ ⊺ ⊻ ⊼ ⊽ ⊾ ⊿ ⊠ ⊡ ⊢ ⊣ ⊤ ⊥ ⊦ ⊧ ⊨ ⊩ ⊪ ⊫</

3. ¿Por qué el periodo comprendido entre 1550 y 1810 es llamado periodo colonial?
4. Escribe en la tabla diferencias entre la conquista y la colonia

CONQUISTA	Vs	COLONIA

## BIBLIOGRAFIA

Garcia, M. A. (2010). Del nomadismo al sedentarismo. En M. A. Garcia, *Zona Activa* (pág. 74-80). Bogota: Volundad.

## INFORMACION DE CONTACTO

### JORNADA DE LA MAÑANA

- **Nombre:** Fernanda Duarte
- **Grupo:** 5-A- B
- **Correo:**