



SEMANA DE TRABAJO: MAYO 31 – JUNIO

Guía elaborada por: Docentes del nivel Transición

METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIA A DESARROLLAR



¡Astronautas!  
Bienvenidos a continuar nuestro recorrido en este hermoso y maravilloso viaje por el espacio

| PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE   | INDICADORES  |
|---|--|
| 1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Reconocer los diferentes medios de transporte, su adecuado uso y utilización.</li><li>➤ Comprender la importancia de las señales de tránsito para aplicar en la vida cotidiana.</li></ul>                    |
| 2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.                            | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ejercitar el sonido de la letra S y la conciencia silábica.</li><li>➤ Discriminar la S en forma auditiva y visual.</li><li>➤ Ejercitar la escritura de la letra S con la correcta direccionalidad.</li></ul> |
| 3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Ejercitar el pensamiento lógico matemático fortaleciendo el</li></ul>  |



con el mundo para comprenderlo y construirlo.

concepto de número, la seriación y el conteo.

- Fortalecer el pensamiento lógico y espacial mediante la solución de ejercicios prácticos de su observación y medición de longitud utilizando el palmo, el pie y el paso.

## DÍA 1

Día Festivo

Día de la Asunción de la Virgen María

## DÍA 2



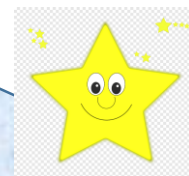
¡Bienvenidos!

Astronautas

Me llamo 10 y soy 10 cosas

¿Sabes cómo me llamaré?

"Decena"



## RECURSOS

### RECURSO 1

Video: Enseñar el número 10 y el concepto de Decena para preescolar.

Recuperado de: <https://youtu.be/bRkisNnwAuU?t=6>

## ACTIVIDADES

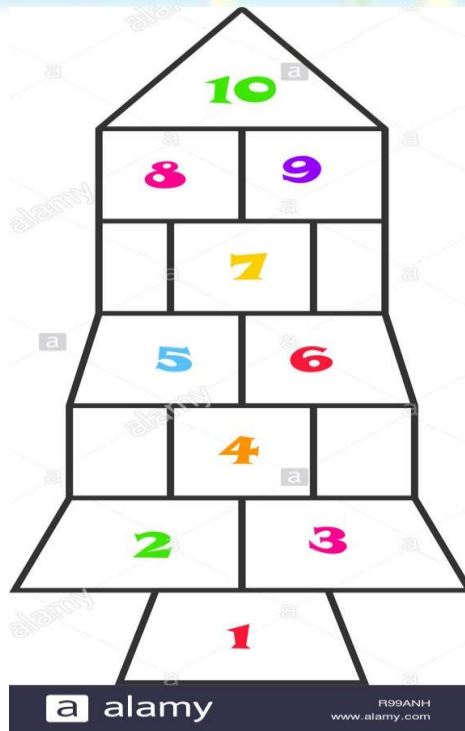
### ACTIVIDAD 1

Escucha, observa y participa activamente en el video: "Enseñar el número 10 y el concepto de Decena para preescolar" (Recurso 1)



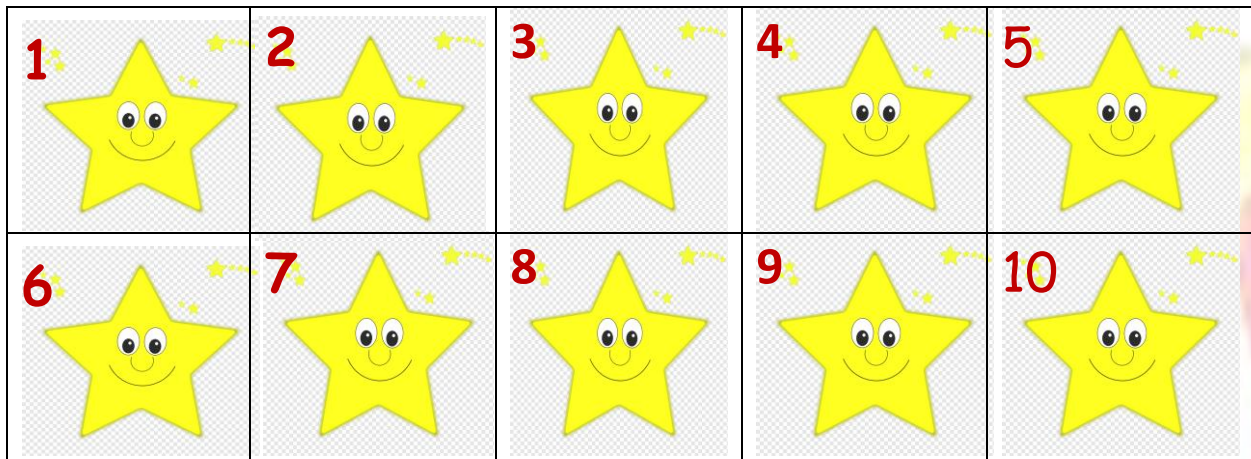
## ACTIVIDAD 2

Identifica en el siguiente cohete los números del 1 al 10, nómbralos primero en español y luego en inglés.



## ACTIVIDAD 3

Recorta las siguientes tarjetas con estrellas:



Pueden jugar 1 más jugadores.

Orientaciones:

Mezclar las tarjetas y colocarlas de forma que no se vean las estrellas con los números. Luego el participante si es 1 o cada participante si son más de 1, inician por el lado derecho, seleccionando una tarjeta y si identifica correctamente el número de cada tarjeta, gana la tarjeta y si no lo identifica la debe volver a colocar mezclándola entre las tarjetas que quedan. Gana el jugador más tarjetas identificó.

---

#### ACTIVIDAD 4

Ejercita la escritura y direccionalidad de los números del 1 al 10



|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  |
| 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  | 6  |
| 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  |
| 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  |
| 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |



## ACTIVIDAD 5

### Astronautas

Vamos a trabajar muy divertidos la siguiente actividad

¡Cohetes a la luna!



## ¡Cohetes a la luna!

Estos cohetes son los encargados de llevar paquetes con todo lo necesario a la Estación Espacial en la luna con alimento, uniformes nuevos, etc. Pero ¡ojo!, no todos los cohetes están preparados para llevar la misma cantidad de paquetes (algunos tienen muchos años y ya están viejos por lo que pueden llevar pocos paquetes; y otros son más nuevos y modernos, siendo capaces de transportar más paquetes

<http://auladelamaestralaura.blogspot.com.es/>



<http://auladelamaestralaura.blogspot.com.es/>

<http://auladelamaestralaura.blogspot.com.es/>



<http://auladelamaestralaura.blogspot.com.es/>



<http://auladelamaestralaura.blogspot.com.es/>





Astronautas deben tener en cuenta que si nos pasamos con el número de paquetes, el cohete no será capaz de despegar. Y tampoco podemos quedarnos cortos, el viaje a la luna es demasiado largo y no podemos ir y venir en cualquier momento.



Podemos variar el juego, presentando los cohetes con cantidades de paquetes erróneas para que ellos tengan que corregirlo (¿Le faltan o le sobran? ¿Cuántas le faltan? ¿Cuántas le sobran?).

## ACTIVIDAD 6



## Astronautas juguemos con las estrellas

### Anterior - posterior

Capacidad: Identifica posiciones, número anterior y posterior.

1. Escribe el número anterior y posterior según corresponda:

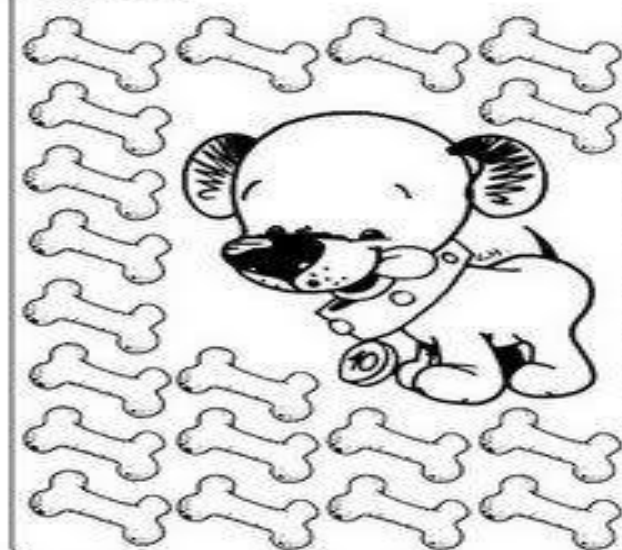
|   |   |   |
|---|---|---|
| 4 |   | 6 |
|   | 3 | 8 |
| 5 |   | 4 |
|   | 9 | 1 |



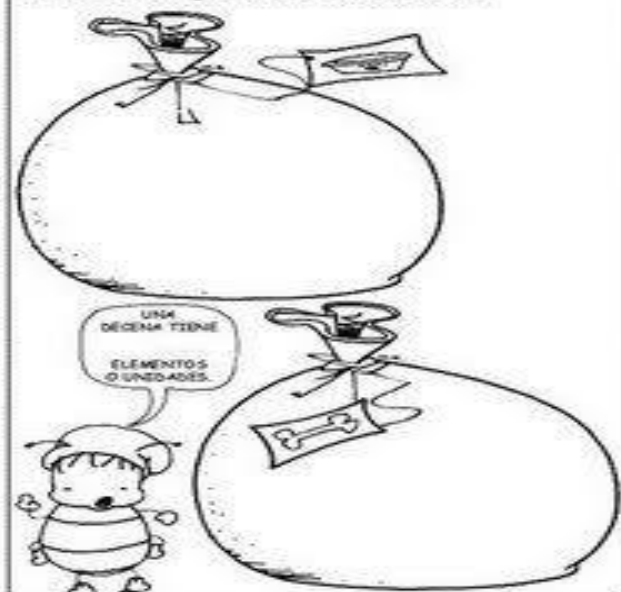
## ACTIVIDAD 7

### LA DECENA

ESTE PERRITO QUIERE COMER UNA DECENA DE HUESOS.  
PINTALOS.



CADA UNA DE ESTAS BOLSAS CONTIENE UNA DECENA DE ELEMENTOS. ¿TE ANIMAS A DEBJARLOS?



UNA DECENA TIENE ELEMENTOS O UNIDADES.

## DÍA 3



### Astronautas ¡Ánimo!

**Aprendamos este trabalenguas:  
Cuando pises pisos cuenta  
cuántos pisos pisas,  
porque cuando pisas pisos no sabes  
cuántos pisos pisas**



## ACTIVIDAD 1.

### 1. Aprende la siguiente poesía

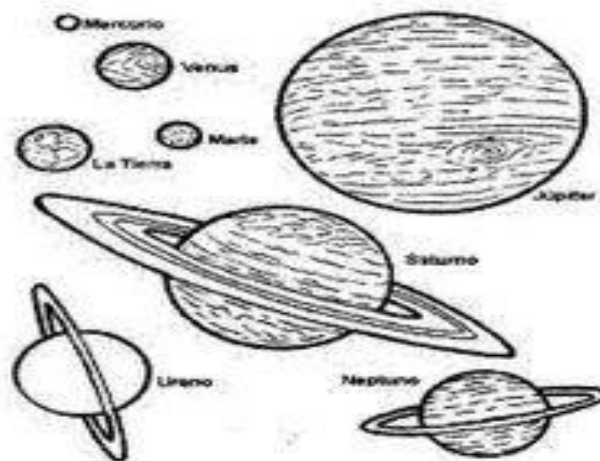
#### El Sistema Solar

El Sol está jugando  
a las escondidas  
con la Tierra y con la Luna  
que son buenas amigas.

Son ocho los planetas  
del Sistema Solar  
que juegan a la ronda  
no paran de girar.

Mercurio, Venus, Tierra,  
Marte y luego Júpiter,  
Saturno y sus anillos,  
los debes conocer.

Por último Neptuno  
que muy lejano está,  
son ocho los planetas  
que tú aprenderás.



- Socializa el contenido del poema.
- Reconoce en el poema el sonido de la letra S.
- Subraya todos los sonidos S que encuentre en el poema.
- Nombra palabras que inicien con el sonido S.



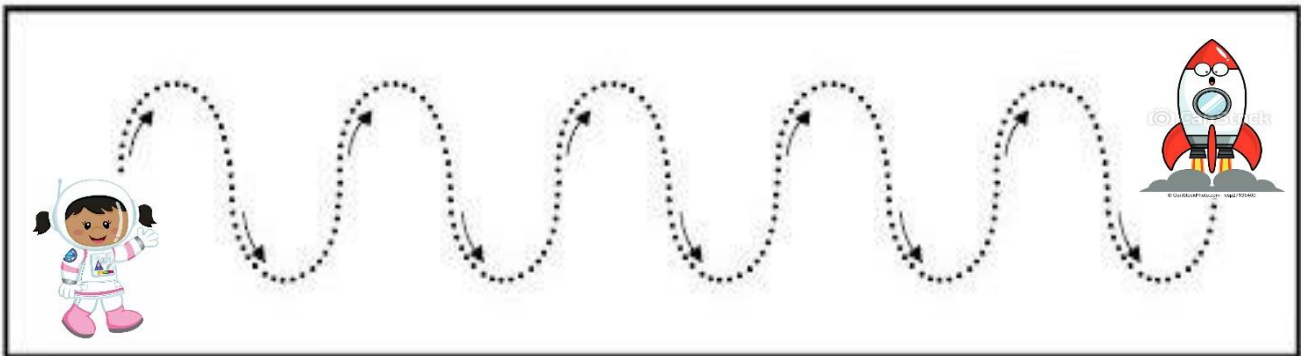
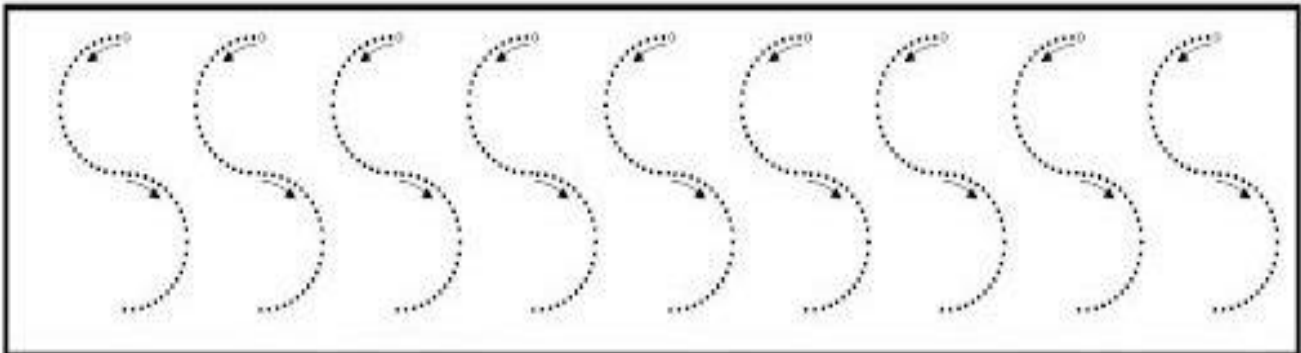


## ACTIVIDAD 2.

- Observa y presta mucha atención al video: Aprender a leer con Grin la letra s y las sílabas sa, se, si, so, su.

Recuperado de: <https://youtu.be/9QKAxSYi34M?t=8>

- Nombra palabras que tengan que ver con el proyecto espacio que comiencen con las sílabas sa, se, si, so, su.
- Ejercita el siguiente trazo:



## ACTIVIDAD 3

- Delinea la figura en forma de caracol presentada en la muestra
- Recorta luego siguiendo la línea de afuera hacia adentro en forma de caracol.
- Decorarla con lana, retazos de tela u otro material.
- Arma el móvil como aparece en la muestra.



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"





## ACTIVIDAD 4.

Nombre completo del estudiante: \_\_\_\_\_

| Silabas Perdidas   |   |   | S-S   |
|--|---|---|---|
| Escribe la silaba que falta.   |   |   |   |
| <br>__lla     | <br>__l      | <br>__ndia  |   |
| <br>__rpiente | $1+2=3$<br>__ma   | <br>__rena |   |
| <br>__ldado   | <br>__millas | <br>__uéter |   |
| Material de Mundo ABC  |   |   |  |



## ACTIVIDAD 5.

S = S

|         |    |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|----|
|         | se | su | sa | si | so |
|         | su | sa | se | so | si |
|         | sa | se | su | si | so |
|         | si | su | so | se | sa |
| $1+2=3$ | so | se | si | sa | su |

Instrucciones: Lee y traza, después encierra la sílaba con la que inicie cada palabra.



Nombre completo del estudiante: \_\_\_\_\_

## DÍA 4



Anita

Hola Astronautas  
 Hoy disfrutaremos  
 Midiendo Longitudes de varios objetos  
 y partes del cuerpo



Octavio



## RECURSO

Video: Longitud: palmo, pie y paso


Recuperado de: <https://youtu.be/Cs7-qX5VcuY>

## ACTIVIDAD 1.

1. Observa y escucha muy bien el video: "Longitud: palmo, pie y paso" (Recurso 1).
2. Responde las siguientes preguntas:
  - ¿Con qué vamos a medir las longitudes?
  - ¿Qué partes de nuestro cuerpo podemos utilizar para medir longitudes?
  - ¿Qué partes del cuerpo utilizaremos para medir objetos pequeños?
  - ¿Qué usamos para medir objetos grandes?

## ACTIVIDAD 2.

1. Completa el siguiente cuadro al realizar la medida de la longitud de los siguientes objetos.

| OBJETO SELECCIONADO   | MEDIO UTILIZADO PARA MEDIR | CUÁNTO MIDÍÓ |
|---|----------------------------|--------------|
| <br>El brazo |                            |              |



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"



|   |  |  |
|---|--|--|
|  <p>La pierna</p>                                  |  |  |
|  <p>El pie</p>                                     |  |  |
|  <p>El cuerpo,<br/>del cuello a la cintura</p>    |  |  |
|  <p>El cuerpo, de la<br/>cintura a los pies.</p> |  |  |



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

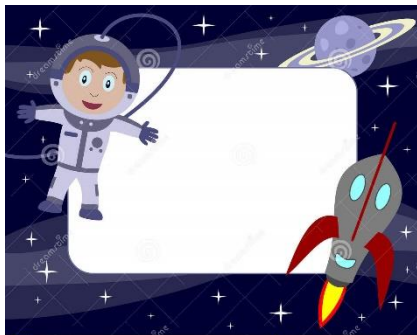
"Dignificando la escuela transformamos el mundo"



El cuaderno



El lápiz



El tablero



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"



**El morral**



**El salón de clase**



**La habitación de tu casa de lado a lado**

2. Realizar medidas de diferentes objetos y lugares

| <b>DIBUJA<br/>OBJETO SELECCIONADO</b> | <b>MEDIO UTILIZADO PARA MEDIR</b> | <b>CUÁNTO<br/>MIDIÓ</b> |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|                                       |                                   |                         |





|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

Día 5



Ubaldo



MIS AMIGOS ASTRONAUTAS  
 LLEGÓ LA HO...IAJAR  
 REALI...  
 ESPECTACULARES RECORRIDOS  
 UTILIZANDO DIFERENTES

## RECURSO

### RECURSO 1

Video: La canción de los transportes para niños

Recuperado de: <https://youtu.be/8ac31Ae9sew?t=3>

### RECURSO 2

Video: El Semáforo



Recuperado de: <https://youtu.be/2As8bbrn-AI?t=3>

## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1.

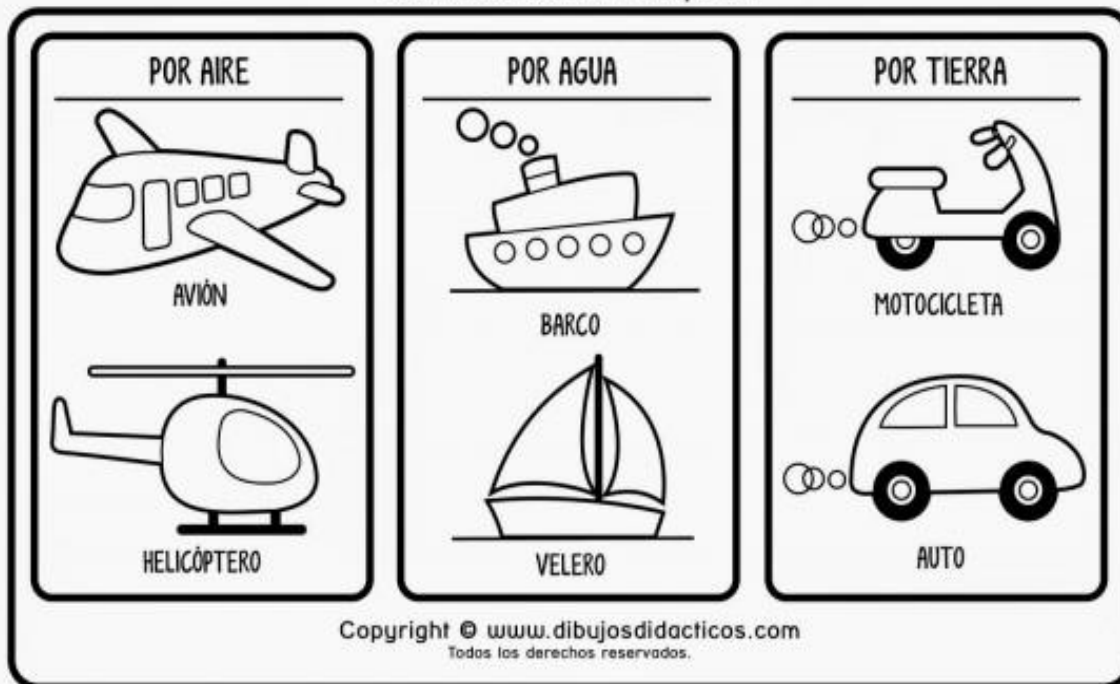
1. Observa con mucha atención el video: "La canción de los transportes para niños" (Recurso 1).
2. Recuerda que medios de transporte se observan en el video.
3. Imita cómo hacen los diferentes medios de transporte que se observan en el video.
4. ¡Qué otros medios de transporte conoces?

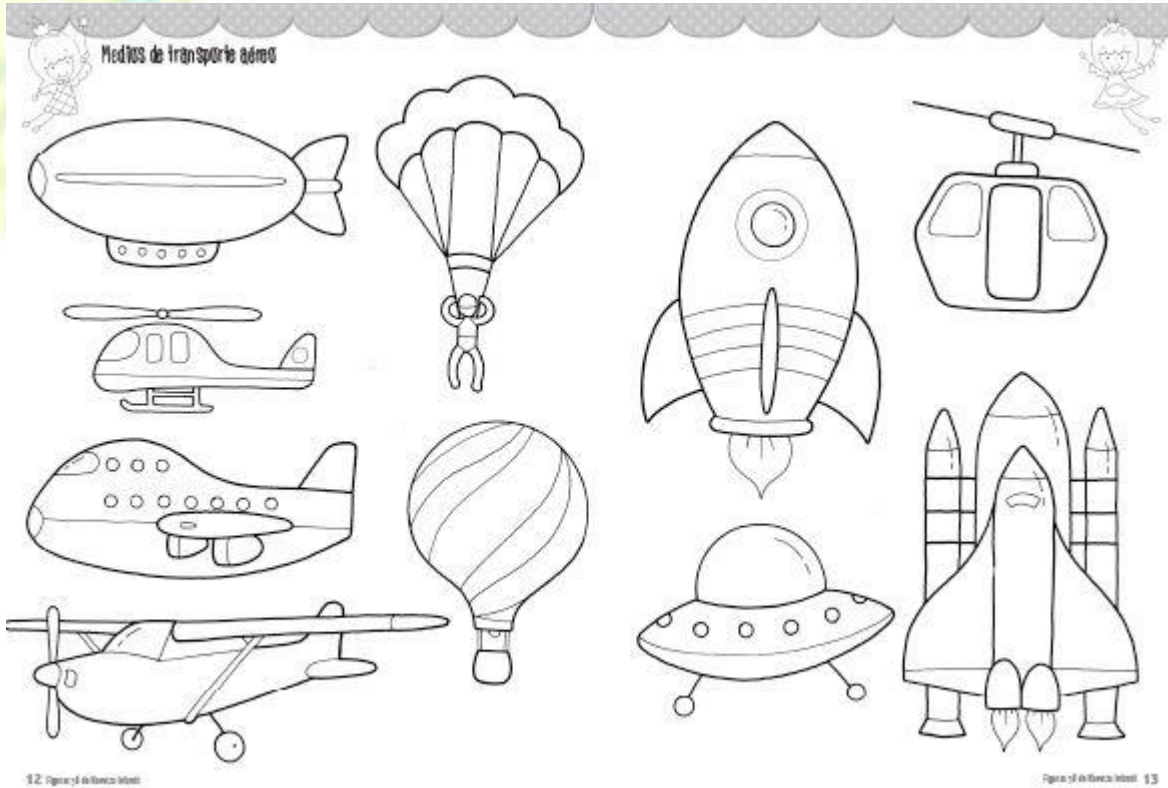
### ACTIVIDAD 2.

Nombra los medios de transporte que aparecen en las 2 láminas presentadas y socializa cuáles van por la tierra, por el aire, por el agua. Luego coloréalas.

## MEDIOS DE TRANSPORTE

Colorea los medios de transporte.





### ACTIVIDAD 3.

1. Observa con mucha atención el video: “El Semáforo” (Recurso 2).
2. Responde las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál es el nombre de la señal de tránsito?
  - ¿Cuáles son los colores que utiliza?
  - ¿Qué sucede cuando el semáforo está en el color Rojo?
  - ¿Qué sucede cuando el semáforo está en el color Amarillo?
  - ¿Qué sucede cuando el semáforo está en el color Verde?
3. Elabora con tu familia medios de transporte con material reciclable.
4. Juego libre con el material elaborado.



## VALORACIÓN FORMATIVA

¿Qué aprendí?

¿Qué fue lo que  
más me gustó?

¿Qué fue lo más  
difícil?



¿Por qué?

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se puede imprimir o dibujar la guía a mano para que el niño la realice. Se debe tomar fotos a todas las actividades propuestas anteriormente y enviarlas al WhatsApp de la docente como evidencia del trabajo realizado. Recuerde que el éxito de este proceso depende del acompañamiento, dedicación y compromiso con que asumamos las tareas asignadas.

## INFORMACIÓN DE CONTACTO

### SECCIÓN 1

#### DOCENTE TRANSICIÓN 1

- Nombre: Sandra Milena Henáo Bucurú
- Teléfono: 3104815618

### SECCIÓN 2

#### DOCENTE TRANSICIÓN A

- Nombre: Luz Marina Naranjo Quintero



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"



➤ Correo: xamyhb@hotmail.com

➤ Teléfono 3207100529

➤ Correo: luzmarinanaranjoq@yahoo.com

## DOCENTE TRANSICIÓN 2

- Nombre: Constanza Inés Orozco Lotero
- Teléfono: 310915260
- Correo: constanzaorozco9@gmail.com

## DOCENTE TRANSICIÓN B

- Nombre: Adiola Ortega González
- Teléfono: 310915260
- Correo: adiolaorteg@hotmail.com

## DOCENTE TRANSICIÓN 3

- Nombre: Catalina Aristizábal Bernal
- Teléfono: 3206545322
- Correo: catalina.iuc.2020@gmail.com