

PENSAMIENTO: CRÍTICO SOCIAL

CIENCIAS SOCIALES

GUIA # 3 CUARTO PERIODO

FECHA DE INICIO: OCTUBRE 19 A OCTUBRE 29.

PREGUNTA PROBLÉMICA

¿Qué hacer para alcanzar la meta académica del año lectivo?

METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Analizar la importancia del proceso de independencia de Colombia para la sociedad actual.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿De qué manera coopero para que en mi entorno escolar haya una sana independencia?

LECTURA

LECTURA 1

Independencia de la nueva Granada.

Todo estaba cambiando

A finales del siglo XVIII todo empezó a cambiar, ya que después de tres siglos bajo el dominio de los españoles, los criollos empezaron a sentirse molestos de estar bajo el mando del rey. Varios acontecimientos acaecidos en Europa debilitaron el poder de los españoles en América y varios ocurridos en América, impulsaron a los criollos a buscar su autonomía. Este momento de la historia se ha conocido como **periodo de la independencia**.

Ideas previas

1. ¿Por qué el 20 de julio y el 7 de agosto son días festivos?
2. ¿Qué diferencias hay entre un rey y un presidente?
3. ¿Qué significa ser independiente?

La independencia fue un proceso

¿Cómo te explicas que después de 300 años los españoles perdieran el poder sobre sus colonias? Esto no ocurrió de la noche a la mañana, tomó varios años; por esto se dice que la independencia fue un proceso, es decir, algo que toma tiempo. Y como proceso tuvo unas causas, unos hechos centrales y unas consecuencias.

Las causas de la independencia

Las causas del proceso de independencia fueron numerosas, algunas se dieron en América y otras en Europa. Entre todas hay relación, pues al unirse, crearon el momento apropiado para que los criollos se pudieran liberar de los españoles.

A horizontal timeline showing key historical events from 1770 to 1820. The timeline is marked with vertical lines and labels for each event. The events are: Independencia de Estados Unidos, 1776; Revolución Industrial, 1770; Revolución Francesa, 1789; Revuelta de los Comuneros, 1781; Invasión de Napoleón a España, 1808; Acontecimientos del 20 de Julio de 1810; Reconquista española, 1816; Batalla de Boyacá, 1819; and 1820.

Año	Evento
1770	Revolución Industrial
1776	Independencia de Estados Unidos
1781	Revuelta de los Comuneros
1789	Revolución Francesa
1808	Invasión de Napoleón a España
1810	Acontecimientos del 20 de Julio
1816	Reconquista española
1819	Batalla de Boyacá
1820	Fin del periodo

Las causas de allá, las externas

La Revolución Industrial

Los ingleses hemos inventado máquinas y creado industrias, para elaborar y vender productos con lo que nos hemos vuelto los más ricos y poderosos de Europa.

Las colonias americanas de España son un excelente mercado, por ello, si se nos impide comerciar con éstas, lo haremos por medio del contrabando. Los americanos saben que si comercian directamente con nosotros tendrán mejores ganancias.

La Ilustración

El siglo XVIII nos ha mostrado la importancia de la libertad y el derecho de los pueblos a gobernarse a sí mismos. Nuestras ideas llegarán a todos los rincones de la Tierra donde los pueblos son oprimidos por un tirano.

La independencia de Estados Unidos: 1776

Hemos soportado durante mucho tiempo que Inglaterra nos mande y nos suba los impuestos. Las ideas de los ilustrados nos deben servir para pelear por nuestra independencia.

La Revolución Francesa: 1789

Estamos cansados de tanta pobreza y de no poder participar en la política. Todos las personas son libres e iguales, por tanto, el pueblo debe elegir quién manda. Por medio de la declaración de los derechos del hombre y el ciudadano buscaremos que no se repitan los abusos de la nobleza.

La invasión de Napoleón a España: 1808

Napoleón Bonaparte me traicionó, me había prometido que si lo dejaba pasar a Portugal para atacar a los ingleses no invadiría España. Una vez en mis dominios, me mandó a la cárcel. Mis seguidores están formando juntas para gobernar en mi ausencia y no dejar el reino bajo el poder de Francia, pero temo que muchos han notado mi debilidad.



Las causas de acá, las internas

La traducción de los Derechos del Hombre y del Ciudadano



Soy un criollo adinerado, me opongo al gobierno español y defiendo las ideas de la Ilustración y la Revolución Francesa. Tengo mi periódico y traduje los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Pienso que lo más importante es la libertad.

La discriminación política



No logro entender por qué si soy hijo de españoles, estudié en las mejores universidades y mi familia siempre ha sido fiel al rey, este se niega a dejarme desempeñar altos cargos.

La Expedición Botánica



El rey nunca imaginó que enviar a José Celestino Mutis a explorar la flora de la Nueva Granada no sólo serviría para buscar nuevas riquezas, sino que podía llevar a los criollos a ponerse en su contra porque nos permitió valorar la riqueza de nuestra tierra.

Los altos impuestos

Por la falta de dinero, la gente ya no compra las artesanías que producimos en los talleres.



¡Es el colmo! El contrabando y la guerra contra Inglaterra no son mi culpa, ¡si los impuestos continúan subiendo me voy a quebrar!



Con la independencia algunas cosas cambiaron y otras no.

Aspecto	Cambios	Continuidades
Político	<ul style="list-style-type: none"> Se adoptó la forma de gobierno republicana. El poder se dividió en tres ramas: ejecutiva, legislativa y judicial. Se aprobó una Constitución. 	La falta de participación política del pueblo, pues únicamente los criollos asumieron el papel de mando que tenían los españoles.
Social	<ul style="list-style-type: none"> Algunos mestizos, indígenas y esclavos que participaron en la guerra de independencia mejoraron su situación social. Se crearon escuelas primarias para que más gente tuviera acceso a la educación. 	La discriminación a todos aquellos que no eran blancos.
Económico	Se empezó a pagar la deuda que se contrajo con Inglaterra cuando financió la guerra de independencia.	El sistema de impuestos. Las actividades económicas coloniales y la falta de tecnología en las actividades agrícolas.

Para recordar

La Independencia

fue

el proceso en el que los neogranadinos buscaron autonomía para gobernarse a sí mismos y para dejar de ser una colonia de España.

tuvo

Causas internas

- La discriminación política hacia los criollos.
- La traducción de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
- La Expedición Botánica.
- Los altos impuestos.

Causa externas

- La Revolución Industrial.
- La Ilustración.
- La independencia de Estados Unidos.
- La Revolución Francesa.
- La invasión de Napoleón a España.

Consecuencias

- Se adoptó la forma de gobierno republicana.
- El poder se dividió en las tres ramas.
- Algunos mestizos, indígenas y esclavos mejoraron su situación social.
- Se crearon escuelas primarias.
- Se aprobó una constitución.
- Se contrajo deudas con Inglaterra.

ACTIVIDAD 1

1 -resuelve la sopa de letras de la revolución

SOPA DE LA REVOLUCIÓN

K	A	I	C	N	A	S	E	L	L	E	S	R	A	M	BASTILLA
D	S	A	M	L	O	J	P	M	W	A	C	G	N	I	CLERO
A	O	T	I	G	E	T	T	D	S	D	P	A	I	S	DANTON
H	N	E	N	C	D	R	N	Ñ	L	Z	N	R	T	O	DESMOULINS
O	I	I	R	B	N	E	O	A	Z	Z	I	E	O	N	FRANCIA
T	D	N	A	R	X	A	S	I	D	Y	E	V	L	I	GIRONDINOS
E	N	O	N	L	E	V	R	M	A	Z	D	O	L	B	GUILLOTINA
F	O	T	X	R	L	I	G	F	O	F	N	L	I	O	JACOBINOS
H	R	N	F	O	C	I	P	R	G	U	O	U	U	C	LUIS
P	I	A	G	H	T	N	T	S	N	E	L	C	G	A	MARIAANTONIETA
Z	G	A	Z	A	G	E	O	S	E	H	P	I	I	J	MARSELESA
A	L	I	P	U	Y	E	F	Z	A	B	J	O	N	L	NAPOLEON
Y	U	R	U	P	C	W	K	I	H	B	O	N	O	S	REVOLUCION
Z	I	A	O	O	U	J	Ñ	R	Y	I	N	R	F	J	ROBESPIERRE
E	S	M	T	N	O	E	L	O	P	A	N	A	M	X	

2. Escribe V si es verdadero y F si es falsa en las siguientes oraciones

- ✓ La independencia de Estados Unidos se constituyó en un ejemplo para las colonias españolas.
- ✓ Con la invasión de Napoleón se invitó a los criollos a participar en el gobierno.
- ✓ La ilustración difundió ideas como la libertad
- ✓ La declaración de los derechos del hombre y del ciudadano surgió durante la revolución industrial.

ACTIVIDAD 2

1. ¿Porque la línea de tiempo me ayuda a entender la independencia como proceso?
2. Realiza una línea de tiempo con aspectos de tu vida.
3. Escribe en tu cuaderno de sociales la siguiente definición.

Federalistas y centralistas Estos dos sistemas políticos se diferencian por la manera en la **que** se administran los poderes en el territorio de un país. En el federalismo el poder político está dividido por territorios, mientras **que** en el **centralismo** existe un único gobierno central, es decir, no hay división del poder político por territorios.

ACTIVIDAD 3

1. En el siguiente cuadro escribe 3 características de cada uno de los aspectos para recordar de la independencia.

Causas internas	Causas externas	Consecuencias

RECURSOS

Recurso 1

Observa el video.

<https://www.youtube.com/watch?v=q1SNcRB70Fg>

BIBLIOGRAFIA

García, M.A. Del Nomadismo al Sedentarismo .En M.A García Zona Activa Pág. 82-87 Bogotá Voluntad.

CRITERIOS DE EVALUACION Y PLAZOS DE ENTREGA

REALIZA EL TALLER Y ENVÍA LAS EVIDENCIAS DE LA GUÍA RESUELTA YA SEA IMPRESA O REALIZADA EN EL CUADERNO AL CORREO DE LA DOCENTE. SE DEBE INCLUIR NOMBRE COMPLETO, NÚMERO DE GUIA Y GRADO. FECHA MAXIMA DE ENTREGA VIERNES 29 DE OCTUBRE DE 2021.

INFORMACION DE CONTACTO

DOCENTE: FERNANDA DURAN

GRADOS: 5 A – B

CORREO: nandaduran7620@gmail.com

CELULAR.: 3127211441.

ETICA Y VALORES

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA: ¿CON RESPONSABILIDAD HEMOS LOGRADO REENCONTRARNOS... ALCANZAMOS LA META

ETICA Y VALORES

GUIA # 3 CUARTO PERIODO

FECHA DE INICIO: OCTUBRE 19 A OCTUBRE 29.

PREGUNTA PROBLÉMICA

¿Qué hacer para alcanzar la meta académica del año lectivo?

METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Promuevo el cumplimiento de los derechos humanos rechazando cualquier forma de exclusión y discriminación social.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo manejo mis emociones en el aula de clase y como estas me ayudan a cooperar con un buen entorno escolar?

LECTURA

Lectura 1

La inteligencia emocional

Las **emociones** son reacciones que todos experimentamos: alegría, tristeza, miedo, ira... ... Temor a perder la vida o amenaza de un resultado negativo. Reaccionamos luchando, huyendo, manteniendo la situación de alerta o paralizándonos. Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores, aprendizaje, carácter y de la situación concreta las emociones son Alegría, enfado, miedo, tristeza, sorpresa, asco, confianza, Interés.

La inteligencia emocional Es un aprendizaje que debe aprenderse desde la infancia. Se trata de desarrollar habilidades que nos permiten gestionar las **emociones** y poder controlar las situaciones más complejas del día a día.

Cómo educar las emociones de un niño



PEQUEÑAS MENTES COMPRENSIVAS

Mi color es el VERDE porque soy una personita CERCANA, AGRADABLE y TRANQUILA.

➤ Lo más importante para mí es que la gente a la que quiero esté contenta y feliz. Si me necesitan, siempre voy a estar para escuchar y para ayudar. Es más, jamás se me ocurriría juzgar a los demás.

➤ Después de mucho pensar, creo que la paciencia es mi virtud. Nunca tengo prisa y siempre estoy en disposición de esperar.

➤ Si eres alguien cercano a mí, por favor tenme en cuenta y no te olvides de que estoy aquí. No necesito demasiado, me basta con una mirada de complicidad o con una sonrisa cercana. ¡Ah! Y si te has comprometido a algo conmigo, cumple tu compromiso. Yo nunca te voy a fallar, así que no me falles tú porque no lo olvidaría jamás.

➤ Me cuesta muchísimo trabajo enfrentarme a los problemas; suelen estar tan cargados de emoción que no me dejan pensar.




➤ Llegarme a hacer algo? Eso nunca. Me es muy difícil decir «no»; tanto que, a veces, acabo olvidándome de mi propio bienestar.

➤ En un día tontorrón me cuesta confiar en los demás y puedo sentir mucha inseguridad.

ACTIVIDAD 1

1. En compañía de tu profesora jueguen a las emociones según las siguientes instrucciones.

Tira el dado y resuelve: Explica como te sientes si...

	tus amigos te preparan una fiesta sorpresa		suspendes el examen que tanto habías estudiado
	tu hermana rompe tu juguete favorito		la profesora te felicita por lo bien que has hecho los deberes
	madrugas mucho		cuando te dan miedo las arañas y te encuentras una

2. Dibuja 6 rostros y en ellos coloca la expresión de cada emoción.

ACTIVIDAD 2

1. realiza el siguiente cuadro.

10. Inteligencia Emocional.


















Los detonantes del enfado. Piensa en alguna ocasión en la que te hayas enfadado, o la próxima vez que te enfades y anota lo que notas en ti. Te servirá para reconocer las señales de que te estas enfadando mucho.

<p>MI CUERPO.</p> <p>Mi respiración es _____</p> <p>_____</p> <p>Mis músculos están _____</p> <p>_____</p> <p>Mi temperatura es _____</p> <p>_____</p> <p>Otras _____</p> <p>_____</p>	<p>MI MENTE</p> <p>Mis pensamientos son</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	---

Celia Rodríguez Ruiz

2-Con base en la lectura 2 construye un cuento de mínimo 5 renglones sobre la emoción que sientes con más frecuencia.

3- Resuelve la sopa de letras y colorea las caritas de las emociones.

																																																																																																																																																																																																																					
	<table border="1"> <tr><td>A</td><td>R</td><td>R</td><td>E</td><td>P</td><td>E</td><td>N</td><td>T</td><td>I</td><td>D</td><td>O</td><td>T</td><td>A</td></tr> <tr><td>G</td><td>C</td><td>O</td><td>N</td><td>T</td><td>E</td><td>N</td><td>T</td><td>O</td><td>T</td><td>R</td><td>V</td><td>A</td></tr> <tr><td>F</td><td>U</td><td>E</td><td>G</td><td>O</td><td>Ñ</td><td>F</td><td>E</td><td>L</td><td>I</td><td>G</td><td>A</td><td>B</td></tr> <tr><td>R</td><td>L</td><td>A</td><td>L</td><td>E</td><td>G</td><td>R</td><td>E</td><td>S</td><td>D</td><td>U</td><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>U</td><td>P</td><td>D</td><td>E</td><td>E</td><td>N</td><td>F</td><td>T</td><td>N</td><td>A</td><td>L</td><td>O</td><td>R</td></tr> <tr><td>S</td><td>A</td><td>O</td><td>D</td><td>N</td><td>R</td><td>E</td><td>U</td><td>G</td><td>F</td><td>L</td><td>Ñ</td><td>R</td></tr> <tr><td>T</td><td>B</td><td>V</td><td>O</td><td>F</td><td>R</td><td>A</td><td>R</td><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>A</td><td>I</td></tr> <tr><td>R</td><td>L</td><td>A</td><td>E</td><td>U</td><td>E</td><td>A</td><td>D</td><td>E</td><td>Á</td><td>S</td><td>I</td><td>D</td></tr> <tr><td>A</td><td>E</td><td>Ñ</td><td>N</td><td>R</td><td>D</td><td>L</td><td>L</td><td>O</td><td>C</td><td>O</td><td>E</td><td>O</td></tr> <tr><td>D</td><td>D</td><td>T</td><td>T</td><td>E</td><td>G</td><td>Á</td><td>I</td><td>Ñ</td><td>I</td><td>P</td><td>S</td><td>E</td></tr> <tr><td>O</td><td>O</td><td>É</td><td>C</td><td>C</td><td>D</td><td>O</td><td>L</td><td>Z</td><td>R</td><td>D</td><td>N</td><td>N</td></tr> <tr><td>E</td><td>N</td><td>I</td><td>T</td><td>I</td><td>D</td><td>O</td><td>N</td><td>I</td><td>O</td><td>F</td><td>O</td><td>T</td></tr> <tr><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>L</td><td>D</td><td>P</td><td>O</td><td>M</td><td>Z</td><td>E</td><td>Ñ</td><td>E</td><td>I</td></tr> <tr><td>O</td><td>E</td><td>S</td><td>F</td><td>O</td><td>O</td><td>I</td><td>J</td><td>R</td><td>A</td><td>N</td><td>A</td><td>D</td></tr> <tr><td>E</td><td>N</td><td>O</td><td>J</td><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>M</td><td>A</td><td>S</td><td>D</td><td>M</td><td>O</td></tr> <tr><td>S</td><td>T</td><td>A</td><td>D</td><td>O</td><td>S</td><td>O</td><td>L</td><td>O</td><td>R</td><td>M</td><td>O</td><td>S</td></tr> </table>				A	R	R	E	P	E	N	T	I	D	O	T	A	G	C	O	N	T	E	N	T	O	T	R	V	A	F	U	E	G	O	Ñ	F	E	L	I	G	A	B	R	L	A	L	E	G	R	E	S	D	U	D	U	U	P	D	E	E	N	F	T	N	A	L	O	R	S	A	O	D	N	R	E	U	G	F	L	Ñ	R	T	B	V	O	F	R	A	R	A	D	O	A	I	R	L	A	E	U	E	A	D	E	Á	S	I	D	A	E	Ñ	N	R	D	L	L	O	C	O	E	O	D	D	T	T	E	G	Á	I	Ñ	I	P	S	E	O	O	É	C	C	D	O	L	Z	R	D	N	N	E	N	I	T	I	D	O	N	I	O	F	O	T	A	D	O	L	D	P	O	M	Z	E	Ñ	E	I	O	E	S	F	O	O	I	J	R	A	N	A	D	E	N	O	J	A	D	O	M	A	S	D	M	O	S	T	A	D	O	S	O	L	O	R	M	O	S	
A	R	R	E	P	E	N	T	I	D	O	T	A																																																																																																																																																																																																									
G	C	O	N	T	E	N	T	O	T	R	V	A																																																																																																																																																																																																									
F	U	E	G	O	Ñ	F	E	L	I	G	A	B																																																																																																																																																																																																									
R	L	A	L	E	G	R	E	S	D	U	D	U																																																																																																																																																																																																									
U	P	D	E	E	N	F	T	N	A	L	O	R																																																																																																																																																																																																									
S	A	O	D	N	R	E	U	G	F	L	Ñ	R																																																																																																																																																																																																									
T	B	V	O	F	R	A	R	A	D	O	A	I																																																																																																																																																																																																									
R	L	A	E	U	E	A	D	E	Á	S	I	D																																																																																																																																																																																																									
A	E	Ñ	N	R	D	L	L	O	C	O	E	O																																																																																																																																																																																																									
D	D	T	T	E	G	Á	I	Ñ	I	P	S	E																																																																																																																																																																																																									
O	O	É	C	C	D	O	L	Z	R	D	N	N																																																																																																																																																																																																									
E	N	I	T	I	D	O	N	I	O	F	O	T																																																																																																																																																																																																									
A	D	O	L	D	P	O	M	Z	E	Ñ	E	I																																																																																																																																																																																																									
O	E	S	F	O	O	I	J	R	A	N	A	D																																																																																																																																																																																																									
E	N	O	J	A	D	O	M	A	S	D	M	O																																																																																																																																																																																																									
S	T	A	D	O	S	O	L	O	R	M	O	S																																																																																																																																																																																																									
																																																																																																																																																																																																																					
																																																																																																																																																																																																																					
																																																																																																																																																																																																																					
																																																																																																																																																																																																																					
CONTENTO	ALEGRE	FELIZ	TRISTE																																																																																																																																																																																																																		
	ENOJADO	ABURRIDO																																																																																																																																																																																																																			

RECURSOS

Recurso 1

<https://www.youtube.com/watch?v=L5OSKf74dss>

BIBLIOGRAFIA

WWW.INTELIGENCIA EMOCIONAL .COM

CRITERIOS DE EVALUACION Y PLAZOS DE ENTREGA

REALIZA EL TALLER Y ENVÍA LAS EVIDENCIAS DE LA GUÍA RESUELTA YA SEA IMPRESA O REALIZADA EN EL CUADERNO AL CORREO DE LA DOCENTE. SE DEBE INCLUIR NOMBRE COMPLETO, NUMERO DE GUIA Y GRADO. FECHA MAXIMA DE ENTREGA VIERNES 29 DE OCTUBRE DE 2021

INFORMACION DE CONTACTO

DOCENTE: FERNANDA DURAN

GRADOS: 5 A – B

CORREO: nandaduran7620@gmail.com

CELULAR.: 3127211441