



PREGUNTA PROBLÉMICA

¿Cómo puedo mejorar mi proceso cognitivo a través del juego y la lectura?

METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Realizar un refuerzo sobre los temas vistos en clase.

ACTIVIDADES

- Completamos la siguiente ficha según lo que aprendimos sobre el RECICLAJE.





INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA PROBLÉMICA

- Realizamos en el cuaderno el proceso del **CICLO DEL AGUA** y lo complementamos con dibujos.
- De acuerdo al ser, lo ubicamos en el cuadro que corresponde

FACTORES BIOTICOS	FACTORES ABIOTICOS



Las plantas



La tierra



Los animales



La temperatura



Las bacterias



La luz



Las rocas



El suelo



El aire

El agua



La arena



- Completa con las letras que hacen falta.

Todos los f_ctor_s b_ótic_s nec_s_t_n
de los _act_res a_iót_cos para p_der
v_vir y des_rr_llars_



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA PROBLÉMICA

4. Realizamos un dibujo sobre **ECOSISTEMAS TERRESTRES** y acuáticos y completamos el cuadro comparativo.

ECOSISTEMA TERRESTRE	ECOSISTEMA ACUATICO

5. Resolvemos la siguiente sopa de letras con los términos sobre la **MATERIA** y explicamos cada uno de ellos.

M	A	T	E	R	I	A	X	E	C
S	D	O	A	S	D	F	C	S	O
L	P	R	E	R	T	Y	E	T	D
A	E	I	M	A	S	A	S	A	I
R	S	G	A	S	D	F	P	D	U
U	O	E	Q	W	E	R	A	O	Q
T	D	N	A	S	D	E	C	D	I
A	R	T	I	F	I	C	I	A	L
N	S	O	L	I	D	O	O	C	S
G	A	S	E	O	S	O	S	D	F

MATERIA- NATURAL- ESTADO- GASEOSO- LIQUIDO- SOLIDO- MASA- PESO- ARTIFICIAL- ESPACIO

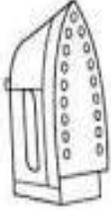
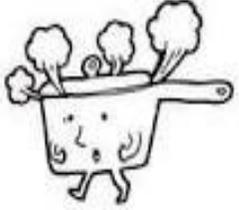


INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA PROBLÉMICA

6. De acuerdo a la imagen, escogemos el estado de cada uno de ellos.

					
agua	plancha	nube	hueso	aceite	vapor
<input type="radio"/> líquido	<input type="radio"/> líquido	<input type="radio"/> líquido	<input type="radio"/> líquido	<input type="radio"/> líquido	<input type="radio"/> líquido
<input type="radio"/> sólido	<input type="radio"/> sólido	<input type="radio"/> sólido	<input type="radio"/> sólido	<input type="radio"/> sólido	<input type="radio"/> sólido
<input type="radio"/> gaseoso	<input type="radio"/> gaseoso	<input type="radio"/> gaseoso	<input type="radio"/> gaseoso	<input type="radio"/> gaseoso	<input type="radio"/> gaseoso

7. Pegamos la imagen según al tipo de mezcla que corresponda.

Alcohol y agua	Detergente y agua
Vinagre y agua	agua y sal
ensalada de fruta	Lavandina y agua
tierra y piedras	agua y piedras
agua y arena	agua y aceite
arroz y arvejas	agua y azúcar

MEZCLAS HOMOGÉNEAS

MEZCLAS HETEROGÉNEAS



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA PROBLÉMICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PLAZOS DE ENTREGA

Hacer una lectura general de la guía, observar el video explicativo y consignar el tema en el cuaderno de naturales

2. Realizar la totalidad de las actividades propuestas con buena comprensión.
3. Resolver las evaluaciones y enviar las evidencias
4. Todos los archivos que se envíen deberán de tener el nombre del estudiante y la fecha del envío

INFORMACIÓN DE CONTACTO

DOCENTE TERCERO A:

GLORIA ELENA ZULUAGA URIBE
CELULAR: 3103875590

DOCENTE TERCERO B:

MELANIA VILLEGAS ARENAS
CELULAR: 3203262645