



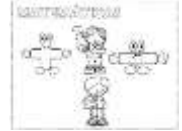
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

PROYECTO PEDAGOGICO DE AULA: "TODAS LAS EXPERIENCIAS TRANSFORMAN MI PENSAMIENTO" ASIGNATURA: MATEMATICAS SEMANA DE TRABAJO: 01 -05 NOVIEMBRE

Guía elaborada por: Mariana Pineda Gallo - Pablo Alejandro Zapata Mahecha-Cristian Camilo Castañeda- Luz Dary Grisales



METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Comprende los valores posicionales de los números según unidades, decenas y centenas.
- Identifica el valor de las centenas 500 y 600 y los números que la representan.
- Realiza operaciones básicas utilizando los números conocidos.

PREGUNTA PROBLEMICA

- ¿Qué aprendizajes me deja el grado primero?

PREGUNTA ORIENTADORA

- ¿Qué aprendí en el área de matemáticas durante el grado primero?

LECTURA 1

FAMILIA DEL 500 Y 600

El número 500 está formado por 5 centenas respectivamente, cuando escribimos un número de 3 cifras la primera cifra de la derecha representa las UNIDADES, la segunda cifra representaría las DECENAS y la tercera las CENTENAS a partir del 500 continúan 99 números más que formarían la familia del 500 y a partir del 600 continúan 99 números mas que formaran la familia del 600 así:

Fuente: *Concepto familia del 500 y 600 (2020). Elaborado por la docente Mariana Pineda.* https://co.pinterest.com/pin/534521049528013360/?nic_v2=1a72Cmhem



RECURSO 1

Andrea Chica, la familia del 500. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=rTuC03cwFps&ab_channel=AndreaChica

RECURSO 2

Andrea Chica, la familia del 600. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=CNQsfNYq3Z4&ab_channel=AndreaChica



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

ACTIVIDADES

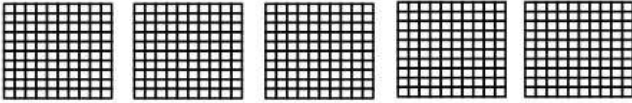
ACTIVIDAD 1

Realiza los siguientes ejercicios con la familia del 500.

Familia del:

500

500 Unidades: 50 decenas: 5 centenas



+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
500									
510									
520									
530									
540									
550									
560									
570									
580									
590									

Antecesor y sucesor

500	501	502
510	521	539
547	551	562
570	586	595
503	514	524
550	567	576
584	591	598

LLEGAMOS AL 500

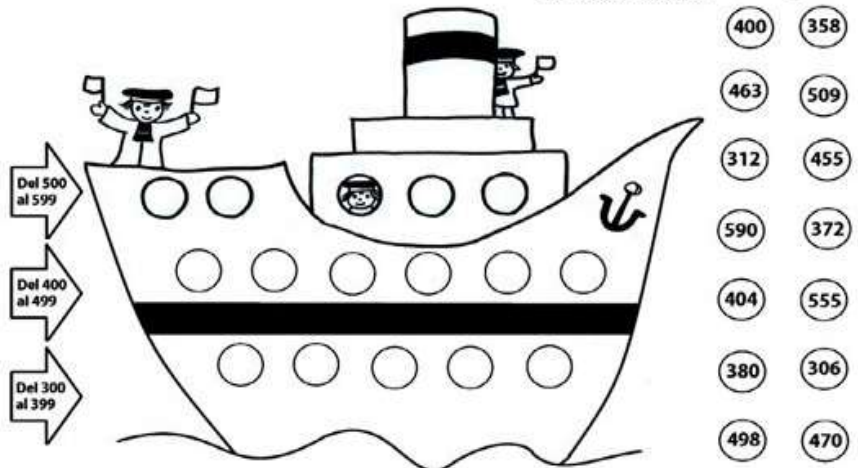


Completá el siguiente cuadro de números.

500	501								
		512			515				519
						526	527		
530			533	534					
540						546			549
	551					555			558
								568	
	571								
580				584			587		
		592			595	596			

Las centenas: Del 300 al 599

Cada número a su camarote. → 524



Fuente: Mi clase mola, familia del 500. Recuperado de: <https://miclasmola.wordpress.com/familia-del-100-al-999-5-638/>
Live work sheets. Llegamos al 500, Recuperado de: <https://es.liveworksheets.com/ib868590qc>

Web del maestro, las centenas, Recuperado de: <https://webdelmaestro.com/las-centenas/>



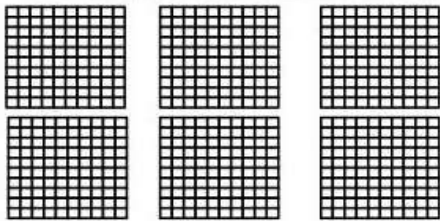
ACTIVIDAD 2

Realiza los siguientes ejercicios con la familia del 600.

Familia del:

600

600 Unidades: 60 decenas: 6 centenas



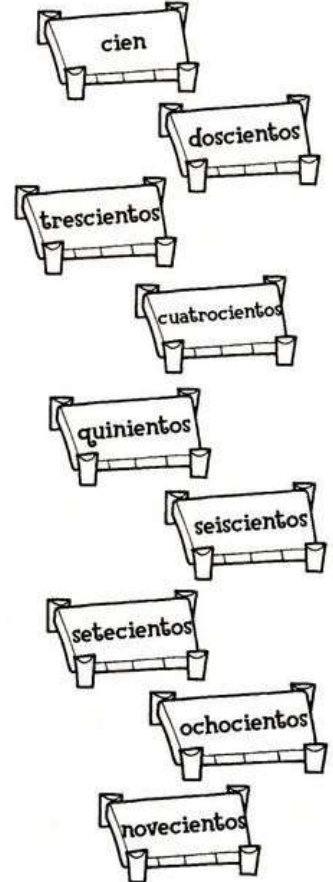
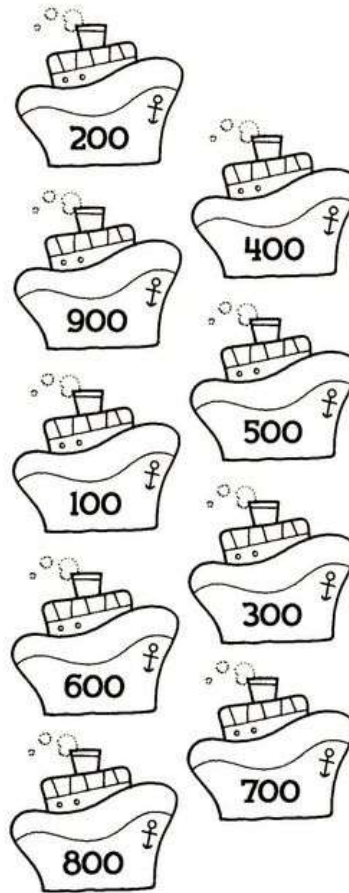
+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
600									
610									
620									
630									
640									
650									
660									
670									
680									
690									

Antecesor y sucesor

___ 600 ___	___ 601 ___	___ 602 ___
___ 610 ___	___ 621 ___	___ 639 ___
___ 647 ___	___ 651 ___	___ 662 ___
___ 670 ___	___ 686 ___	___ 695 ___
___ 603 ___	___ 614 ___	___ 624 ___
___ 650 ___	___ 667 ___	___ 676 ___
___ 684 ___	___ 691 ___	___ 698 ___

Llegando al puerto

● Buscá cuál es el palo donde debe amarrar cada barco. Unilos con una → .



Relaciona los números con el nombre adecuado:

- | | |
|-----|-----------------------------|
| 278 | cuatrocientos veinti seis |
| 145 | doscientos setenta y ocho |
| 426 | trescientos noventa y nueve |
| 399 | quinientos ocho |
| 508 | ciento cuarenta y cinco |

Fuente: Mi clase mola, familia del 600. Recuperado de: https://miclasemola.wordpress.com/familia-del-100-al-999-5-638/https://www.pinterest.at/pin/658440407992747913/?nic_v2=1a72Cmhem



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

EVALUACIONES

EVALUACIÓN 1

Se debe tomar foto a toda la guía resuelta, ya sea impresa o hecha en el cuaderno, y enviarla al correo del docente. Recuerde que su hijo o hija es quien debe realizar las actividades con su apoyo, si otra persona realiza el trabajo, su hijo no estará avanzando nada en el proceso académico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PLAZOS DE ENTREGA

Se deben enviar al correo del docente las fotos de la guía resuelta, con plazo hasta al 5 de Noviembre, de la siguiente manera:

Para: (correo del docente)

Asunto: MATEMATICAS - TRABAJO DEL AL 01 - 05 DE NOVIEMBRE

Se deben adjuntar las fotos con la guía resuelta.

INFORMACIÓN DE CONTACTO

Señor acudiente, por favor enviar la evaluación y evidencias del trabajo al docente que está a cargo del grupo en el que se encuentra su hijo o hija, de lo contrario el trabajo no podrá ser revisado y no obtendrá nota.