



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA: LAS NORMAS EN MI VIDA ME PERMITEN VIVIR CON RESPONSABILIDAD Y ADAPTARME A LA SOCIEDAD.

FECHA DE INICIO: AOGOSTO 9 AL 20

PENSAMIENTO VERBAL

Guía elaborada por: Docentes grado cuarto

Grado: cuarto

Asignatura: Castellano

### PREGUNTA PROBLÉMICA



¿Cómo las normas nos permiten convivir en una sociedad de una manera sana y armónica?

### METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Diferencia los diminutivos de los aumentativos y los aplica en diversos tipos de textos.
- Reconoce las clases de palabras y comprende que cada una de ellas tiene un uso diferente en las oraciones de un texto determinado.

### LECTUR

#### LOS SUFIJOS DIMINUTIVOS Y AUMENTATIVOS

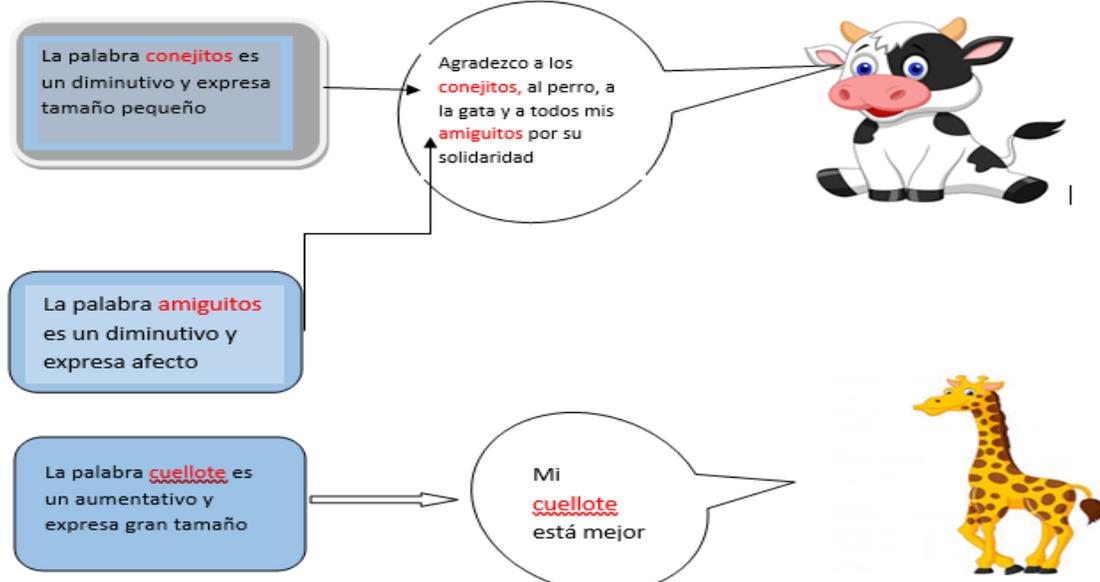
#### SABERES PREVIOS:

En el siguiente texto, ¿en qué se parecen y en qué se diferencian las palabras destacadas?

¡Lleve estas **naranjotas** por solo mil **pesitos**!

#### FUNDAMENTACIÓN

Nuestro idioma es muy rico y diverso en palabras. Algunas informan acerca del tamaño de las cosas.





# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

### CONOCE



Los **diminutivos** expresan inferioridad, casi siempre de tamaño, y también afecto. Varias palabras lo forman con las terminaciones **ito, ita, illo, illa**

PALABRA	TERMINACIÓN	DIMINUTIVO
Niño	<b>ito</b>	<b>niñito</b>
Pastel	<b>illo</b>	<b>pastelillo</b>

Los **aumentativos** expresan grandeza de condición o tamaño. Se forman con las terminaciones **ota, ote, ón, ona, azo, aza**.

PALABRA	TERMINACIÓN	AUMENTATIVO
Yuca	<b>ota</b>	<b>yucota</b>
Mano	<b>aza</b>	<b>Manaza</b>

Fuente: MINEDUCACIÓN. Vamos a aprender. Lenguaje 4° 2017

### RECURSOS

#### RECURSO 1

Observa el siguiente video para ampliar los conceptos: <https://www.youtube.com/watch?v=5if17e1aqfc>

### ACTIVIDADES PROBLÉMICAS

#### ACTIVIDAD 1

##### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

1. Observa las imágenes. ¿Qué palabras escribirías para comparar el tamaño de los vehículos y los personajes?

.....

.....

.....

.....

.....





# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

### ACTIVIDAD 2

Escribe los aumentativos y los diminutivos de los siguientes sustantivos.

sustantivo	aumentativo	diminutivo
libro		
teléfono		
sombrilla		
taza		

### ACTIVIDAD 3

#### Educación para la sexualidad y la ciudadanía

- Escribe un cuento con sufijos diminutivos y aumentativos en el cual narres tus emociones la última vez que tuviste una aventura con tus amigos.

### EVALUACIONES

- Lee la retahíla. Subraya con rojo las palabras que correspondan a diminutivos y con azul los aumentativos.

#### La botellita

Comadrita la rana.

¿De qué color?

La botellita no tiene tapita

Señor, señor.

¡verde limón!

Y el botellón no tiene tapón

¿llegó su marido?

¡vamos a misa!

¡sí, señor!

¡no tengo camisa!

**Copla de origen popular**

¿y qué le traje?

¡vamos al sermón

¡un mantón!

¡no tengo ropón!

- Forma aumentativos y diminutivos uniendo con una línea las siguientes palabras y el sufijo correspondiente.

- |           |         |
|-----------|---------|
| a. Hombre | -- ito  |
| b. Perro  | -- ito  |
| c. Espada | -- illo |
| d. Amigo  | --ota   |
| e. Comida | -- ita  |

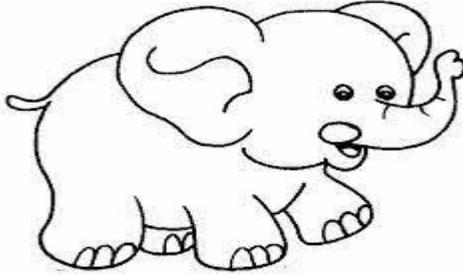


# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

3. Colorea la imagen y descríbela. Usa aumentativos y diminutivos.



Blank writing area with horizontal lines for describing the elephant.

4.

Completa las oraciones escribiendo la palabra destacada con diminutivo o aumentativo, según corresponda por el contexto.

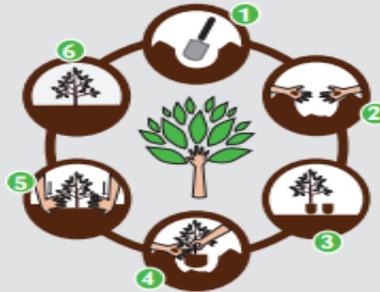
ACTIVIDAD PARA COMPLETAR

- a. El viernes, mis amigos y yo nos fuimos a la gran casa ..... para comprobar si estaba embrujada.
- b. Juan me mostró el lugar en el que se golpeó el otro día; le quedó una marca ..... tan pequeña que casi no la veo.
- c. Ese árbol ..... del Jardín Botánico es impresionante, no ~~cabría~~ en aquel patio.
- d. ¡Diego ..... es tan tierno que me provoca apapacharlo cada vez que lo veo!

### RESPONDE LAS PREGUNTAS 5, 6, 7 Y 8 A PARTIR DE LA LECTURA DEL SIGUIENTE TEXTO:

## CÓMO PLANTAR UN ÁRBOL

- 1 Con ayuda de una pala, haz una apertura en el suelo de aproximadamente 40 cm de ancho por 40 cm de profundidad, depositando de un lado la tierra de los primeros 20 cm (es la tierra más fértil) y, en el otro lado, la tierra de los 20 cm más profundos.
- 2 Deposita un poco de la tierra más fértil en el fondo de la cepa (el hoyo que hiciste anteriormente).
- 3 Toma el árbol de la parte más baja del tallo con dos dedos y retira la bolsa (en caso de que el recipiente que contenga al árbol sea una charola de plástico, presionar fuertemente con los dedos en la parte inferior y retirar cuidadosamente).
- 4 Deposita el árbol en la cepa tomándolo de la parte baja del tallo dejándolo al ras del suelo y rellena con la tierra restante.
- 5 Aplasta con fuerza la tierra con tus manos alrededor del árbol, con la intención de formar un pequeño "valle" para favorecer la captura del agua.
- 6 ¡Listo!



- 1 Antes de plantar un árbol debes retirar la bolsa de plástico que lo protege.
- 2 Si el tallo del árbol queda muy hundido, se asfixiará.
- 3 Si el árbol queda inclinado, crecerá deforme o se asfixiará.
- 4 Si se cubre el tallo con mucha tierra, el árbol no tendrá suficiente acceso al agua.
- 5 Debes colocar un solo árbol por cada cepa (hoyo).



### Sabías que...

- Un árbol absorbe los gases tóxicos que emiten 100 automóviles en un día.
- Se requieren 22 árboles para suministrar el oxígeno de una persona adulta.

Forest Management



Tomado y adaptado de: <http://fundaciontlaloac.org/escudosocial/reforestaciones.php>



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

5. ¿Qué hace la siguiente imagen en el texto?



- A. Ampliar la información acerca del proceso de crecimiento de un árbol.
- B. Representar paso a paso lo que se debe hacer para sembrar un árbol.
- C. Indicar las etapas que se deben seguir para suministrar agua al árbol.
- D. Explicar los pasos a seguir para aplastar la tierra alrededor del árbol.

6. Según el texto, para evitar que el árbol se asfixie es necesario que:

- A. Una vez puesto el árbol en la maceta, se debe cubrir el tallo con suficiente tierra.
- B. Antes de poner el árbol en el hoyo, se debe poner un poco de tierra fértil.
- C. Al depositar el árbol en la cepa, es necesario que el tallo no quede muy hundido.
- D. Después de sembrar el árbol en la maceta, es necesario aplastar la tierra.

7. La expresión "Deposita el árbol en la cepa", hace referencia a:

- A. Poner el árbol en una bolsa plástica para sembrarlo.
- B. Colocar el árbol en un recipiente plástico para sembrarlo.
- C. Depositar el árbol en el hoyo previsto para sembrarlo.
- D. Situar el árbol a ras del suelo para sembrarlo.

8. Cuando en el texto se dice "Un árbol absorbe los gases tóxicos que emiten 100 automóviles al día", de ello se concluye que

- A. por cada 100 automóviles en circulación, es necesario plantar un árbol.
- B. plantar árboles ayudaría a mejorar la calidad del aire en el ambiente.
- C. los automóviles son el principal agente contaminador de la ciudad.
- D. prohibir la circulación de automóviles es la solución para la contaminación.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PLAZOS DE ENTREGA

Realizar la guía y enviar fotos de las actividades y las evaluaciones resueltas. Plazo de entrega el 20 de agosto

### DOCENTE 1

- Nombre: Martha Lucy Castaño Duque Celular: 3156428284
- Grupos: 4.1 / 4.2
- Correo: marthalucycastanod.iu@gmail.com

Instituto Universitario de Caldas

Sitio web: iuc.edu.co