



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"  
GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

ASIGNATURA: RELIGION Y ETICA GRADO NOVENOS SEMANA DE TRABAJO: 2-6AGOSTO

*Guía elaborada por: Luz Elena Castañeda Betancur*

## METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Identificar el significado, la orientación y finalidad que quiero dar a mi vida, para ser realmente feliz.
- Reconocer las acciones individuales y grupales que nos ayudaran en el buen manejo del conflicto.

## UNIDAD 3 SEGUIR A JESUS

### RELIGION:

## LA FE CRISTIANA DA SENTIDO A LA VIDA

El sentido de la vida es el significado, orientación y finalidad que se le da a la misma. Solo quien encuentra sentido a la vida es realmente feliz.





# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

*"Dignificando la escuela transformamos el mundo"*

## LA FE CRISTIANA DA SENTIDO A LA VIDA



Fuente: Hablemos de Dios (Cortez Javier 2008).

Instituto Universitario de Caldas

Sitio web: [iuc.edu.co](http://iuc.edu.co)



## ¿QUÉ ES EL SENTIDO DE LA VIDA?

Es el significado, orientación finalidad que una persona da a todo lo que hace parte de su vida y que resulta necesario para ser feliz.

Todo cristiano tiene como objetivo tener una vida en unión con cristo, así aseguramos una vida plena, que se transforma en gracia divina.

### Jesús me ofrece la oportunidad de tener una vida llena de sentido

Jesús me admira. Me rebosa y sorprende continuamente con su originalidad, su contradicción o su escándalo. Su personalidad me cautiva, porque descubro en él una vida verdadera. Siento una inmensa alegría de conocer a alguien así, y empiezo a comprender la ilusión que tuvieron muchas personas que se encontraron con él. Jesús me ofrece la oportunidad de tener una vida llena de sentido, ya que me descubre dónde está mi verdadera felicidad. Pero esto no me lo resuelve todo; yo tengo que seguir esforzándome, trabajando y creyendo.

Él me interroga e interpela todos los días; me llena de inquietudes; me pone en marcha; me hace salir de la comodidad y me colma



de ganas de vivir a tope, de caminar sin descanso, de luchar constantemente contra todo aquello que oprime al ser humano; me invita a solidarizarme con los hermanos más pobres y marginados y a trabajar por la construcción de un mundo más justo y humano.

Junto a él siento la ilusión de vivir y de ser persona, y surge en mí una gran fe en el futuro, en el hombre y en el Padre. Pero a veces me desconcierta, se me escapa, pienso que estoy solo, y hasta hay días que creo que lo he perdido.

Ante él siento frecuentemente admiración, ternura y rebeldía. Desde que dejo que su Buena Noticia me cale, veo cómo mi vida está cambiando.

Alejandro (16 años)  
(citado en F. ULIBARRI, *Compartir*. Mensajero)

4:

Fuente: Hablemos de Dios (Cortez Javier 2008).



## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1

- Lea el texto la fe cristiana da sentido a la vida, y copie según la lectura el significado de la palabra sentido de vida.
- Observe cuidadosamente la imagen relacionada con el tema, **¿Qué es el sentido de la vida?** Lea nuevamente el texto y explique con sus propias palabras el mensaje que nos deja el dibujo
- Lea el relato de Alejandro, un joven de 16 años y explique, a que nos invita el relato.

## ETICA. TALLER NRO 3 DE CATEDRA CIDADANA:

### NUEVAS FORMAS DE VER Y SUPERAR EL CONFLICTO.

Debes saber que cuando nace un conflicto es porque hay antecedentes personales o grupales que lo hacen posible. Por esto, es necesario estudiar y discutir las relaciones que existen entre estas situaciones y sus características.

### EL CONFLICTO

La valoración de los demás. El conflicto es valorado de modo diferente de acuerdo a las partes involucradas. Estas valoraciones pueden ser:

1. **Ingenuas:** Valoraciones hechas por personas que quieren evitar problemas, y se debe a:
  - **Inexperiencia:** Lo que hace que las personas consideren normal algo que no lo es.



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

- **Falta de madurez:** Falta de procesos de autoevaluación que nos permiten a tomar decisiones asertivas.
2. **Objetivas:** En la valoración objetiva de un conflicto es necesario tener conocimiento sobre el mismo. Implica los siguientes aspectos:
- **Cognitivos:** Permite identificar opiniones y como se formaron las mismas
  - **Afectivos:** Permite identificar y comprender las reacciones emotivas de las partes involucradas.
  - **Conativos:** Tiene relación con el análisis de las acciones y comportamientos de las personas, saber porque determinada posición, comportamiento o acciones.
- 
- **Evaluativos:** valoración del conflicto positivo o negativo. Para conseguir propósitos en ocasiones se manipulan los procesos hay matoneo difamación o calumnia y las consecuencias pueden ser:
    1. Daño a la integridad de las personas.
    2. Prolongación del conflicto.
    3. Puntos de vistas engañosos sobre el conflicto.
    4. Límites a la capacidad de dialogo entre las partes.

## VALORACION DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Los medios de comunicación presentan una visión en algunas ocasiones distorsionadas del conflicto, obedeciendo a intereses particulares. Para otros los medios no van al fondo de los problemas. Sin embargo, el papel de los medios de comunicación en los conflictos en su mayor parte permite la superación de los mismos, además informa a la sociedad sobre lo que acontece.



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

*"Dignificando la escuela transformamos el mundo"*

Las siguientes son algunas de las características que debemos tener en cuenta acerca de los medios de comunicación al tratar sobre conflictos.

## El conflicto:

Valoración de los medios:

- Generalmente pertenecen a corporaciones o grandes consorcios.
- Buscan impactar.
- No siempre son veraces.
- Generan y mantienen relaciones conflictivas.

Un arma de los medios de comunicación: Es el estereotipo.

El estereotipo es una imagen mental que no tiene relación con la realidad y que las personas acogen sin cuestionar su veracidad.

**"LOS ESTEREOTIPOS SON VIRUS CULTURALES QUE CONDICIONAN EL  
COMPORTAMIENTO DE LAS PERSONAS"**

## LA CONSTITUCION NACIONAL, LEYES Y LA SUPERACIÓN DEL CONFLICTO.

En los artículos 55 se garantiza el derecho de negociación colectiva para regular las relaciones laborales, con las excepciones que señala la ley. Es deber del estado promover la concertación y los demás medios para solución pacífica de los conflictos.

En el artículo 58 se garantiza la propiedad privada y los derechos adquiridos con arreglo a las leyes civiles, los cuales no pueden ser desconocidos o vulnerados por leyes posteriores.



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

En el artículo 247 la ley podrá crear jueces de paz encargados de resolver en equidad conflictos indudables y comunitarios.

## LO QUE NECESITAMOS SABER PARA COMBATIR ESTEREOTIPOS QUE FAVORECEN EL CONFLICTO

Con frecuencia, los estereotipos obstaculizan el entendimiento entre personas y grupos. Sin embargo, cuando logramos tomar conciencia de ciertos estereotipos que están determinando nuestras relaciones, podemos lograr que estas vuelvan a influir armónicamente. En últimas, sale fortalecida la convivencia.

Fuente: (Cátedra Ciudadana Convivencia y paz IV Santillana, Nora Duarte, la memoria escolar. Entidad y producción de sentido)



Hay muchos estereotipos que se asocian con los estudiantes del país. Algunos son ciertos, otros son falsos. Veamos.



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

*"Dignificando la escuela transformamos el mundo"*

Dicen que las ideas políticas de los estudiantes de las universidades públicas son de izquierda. No es la verdad que todo son de izquierda o socialistas. Muchos son conservadores y a otros la política ni les suena. Seguramente, en comparación con los estudiantes de universidades privadas, los estudiantes de las públicas resultan de izquierda.

Otro estereotipo es el de que los padres de los estudiantes de algunas universidades privadas son ricos. Esto es cierto en algunos casos. En comparación de los estudiantes de escuelas públicas, ellos son "ricos". Pero no todos los padres de estudiantes de algunas universidades privadas lo son.

También hay estereotipos en algunos colegios públicos y privados que se consideran "malos".

Dicen que son colegios para estudiantes perdidos, aquellos que nos saben lo que quieren estudiar o lo que van hacer cuando terminen el bachillerato.

**Y TU....**

## ACTIVIDAD 1

- Según el texto, ¿cuáles son los estereotipos que existen sobre los estudiantes?
- ¿Cuáles de los anteriores estereotipos hace parte de tu baúl de estereotipos?
- ¿Qué relación encuentras entre estos estereotipos y algunos que te presentan los medios?

---

## DOCENTE 1

- Nombre: Luz Elena Castañeda Betancur
- Grupos: Novenos 1,2,3,4,5
- Correo: [novenoeticareligion@gmail.com](mailto:novenoeticareligion@gmail.com)
- Teléfono: 310 4491724