



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

ASIGNATURA: RELIGIÓN

TERCER TALLER - TERCER PERIODO ACADÉMICO 2021

*Guía elaborada por: HÉCTOR HERNÁN RAMÍREZ RÍOS*

### METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Analizar con claridad la realidad social en todas sus formas.
- Asumir con responsabilidad y resiliencia la realidad social que le corresponde marcada por la pandemia y los cambios estructurales que se deben dar a nivel político.

---

### LECTURA 1

#### ANÁLISIS CRISTIANO DE LA REALIDAD SOCIAL

No todos leemos la realidad de la misma manera. El meteorólogo describe el tornado que atraviesa Illinois como la confluencia de masas de aire cálidas y frías, mientras que los habitantes de la región hablan de él como una devastadora lengua de muerte.

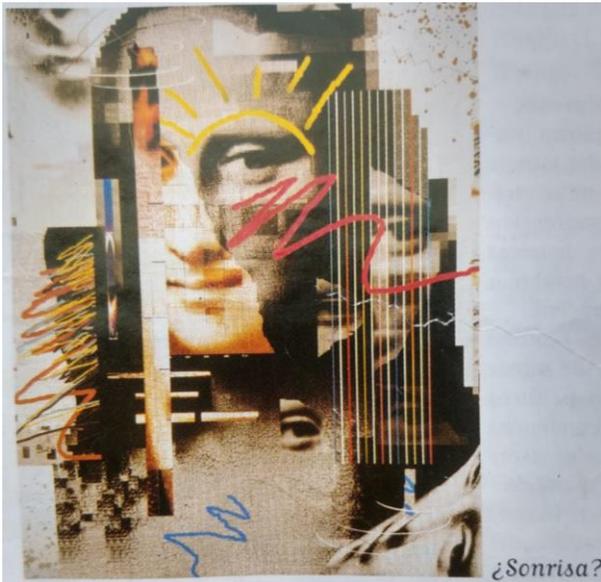
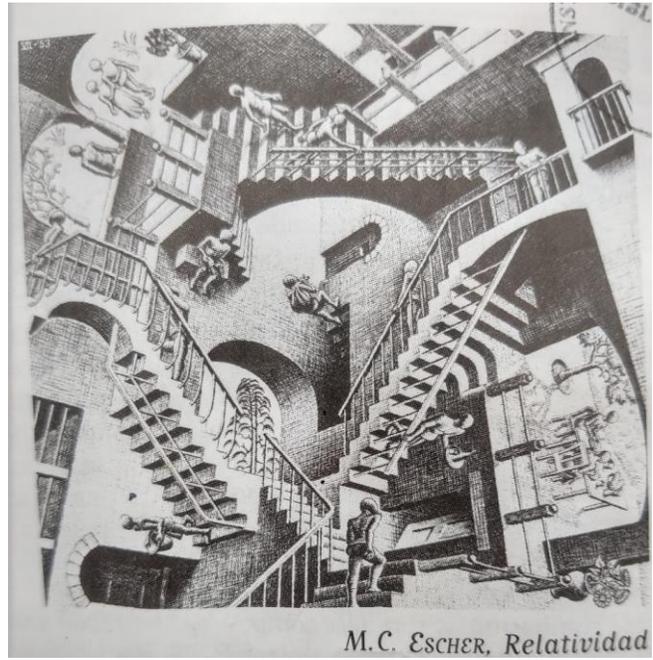
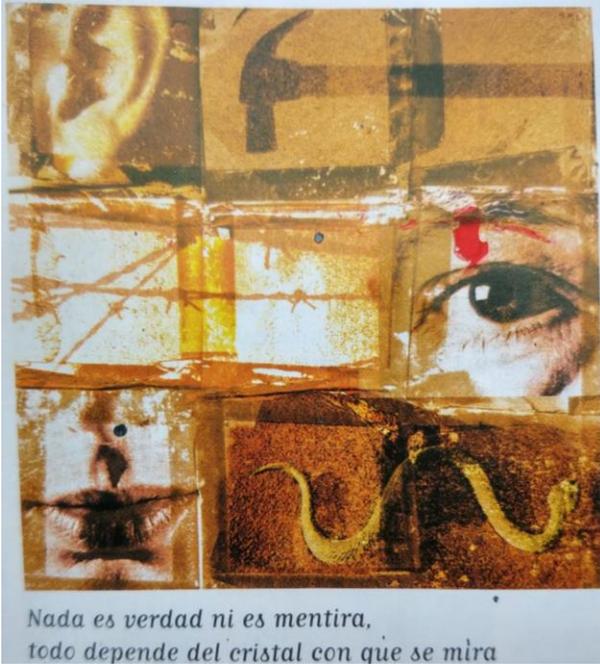
También los cristianos tienen su propia forma de "leer" la realidad, una lectura que pretende adoptar la perspectiva con la que Dios mira al mundo.



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL





### ACTIVIDADES

#### ACTIVIDAD 1

##### ANALIZA Y COMENTA

1. Las imágenes de esta página se pueden interpretar de muy diversas maneras. ¿Qué ves tú en cada una de ellas?
- ¿Estás de acuerdo con la frase de que "un cristiano quiere ver el mundo con los ojos de Dios"?, ¿cómo sería esa mirada?

#### LECTURA 2

##### HACERSE CARGO DE LA REALIDAD

##### Hacerse cargo, cargar y encargarse de la realidad

El ser humano está inmerso en la realidad desde tres dimensiones. Su inteligencia *se hace cargo* de la realidad, desentrañando las "fuerzas" que laten al interior de la misma.

La realidad exige a las personas un compromiso ético: *cargar con la realidad*.

Por último, la tarea de comprender la realidad no es un acto meramente intelectual, no se pretende tanto comprender el mundo sino, sobre todo, transformarlo: *encargarse de la realidad*.

Inteligencia, compasión y servicio componen así el triángulo de todo acercamiento honrado a la realidad.

##### Ver, comprender, liberar

No es lo mismo ver que comprender lo que se ve. En el relato del Éxodo, Dios se fija en los israelitas y "comprende" su situación (Éx 2,25). Otros ojos quizás hubiesen visto un pueblo explotado pero al que, al fin y al cabo, se les pagaba por su trabajo; los israelitas trabajaban de sol a sol pero no faltaba comida para alimentar sus estómagos. La mirada de Dios comprende otra cosa: los israelitas son esclavos y sufren bajo la opresión del faraón.

La lectura que Dios realiza del mundo como una realidad injusta en la que existen opresores y oprimidos, se mantendrá como una constante en la lectura cristiana de la realidad social. En el trasfondo de la realidad late el drama de un pecado estructural que condena a las mayorías a la pobreza más absoluta, mientras que una minoría acumula el 90% de los recursos que pertenecen a todas y todos.

Todo acercamiento honrado a la realidad acaba encontrándose con una injusticia estructural a la que habrá que responder. Dios vio, comprendió y liberó.



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

### Ir a la raíz de los males

<< Pecado >> y << estructuras de pecado >>, son categorías que no se aplican frecuentemente a la situación del mundo contemporáneo. Sin embargo, no se puede llegar fácilmente a una comprensión profunda de la realidad que tenemos ante nuestros ojos, sin dar un nombre a la raíz de los males que nos aquejan.

Se puede hablar ciertamente de << egoísmo >> y de << estrechez de miras >>. Se puede hablar también de << cálculos políticos errados >> y de << decisiones económicas imprudentes >>. Y en cada una de estas calificaciones se percibe una resonancia de carácter ético-moral. En efecto la condición del hombre es tal que resulta difícil analizar profundamente las acciones y omisiones de las personas sin que implique, de una u otra forma, juicios o referencias de orden ético.

Esta valoración es de por sí positiva, sobre todo si llega a ser plenamente coherente y si se funda en la fe en Dios y en su ley, que ordena el bien y prohíbe el mal.

En esto está la diferencia entre la clase de análisis socio-político en la referencia forma al <<pecado>> y a las <<estructuras de pecado>>. Según esta última visión cómo se hace presente la voluntad de Dios tres veces Santo, su plan sobre los hombres, su justicia y su misericordia. Dios <<rico en misericordia>>, <<Redentor del hombre>>, <<Señor y dador de vida>>, exige de los hombres actitudes precisas que se expresan también en acciones u omisiones ante el prójimo. Aquí hay una referencia a la llamada <<segunda tabla>> de los diez Mandamientos (cf. Ex 20, 12 - 17; Dt 5, 16 - 21). Cuando no se cumplen estos se ofende a Dios y se perjudica al prójimo, introducido en el mundo condicionamientos y obstáculos que van mucho más allá de las acciones y de la breve vida del individuo.

Afectan asimismo el desarrollo de los pueblos, cuya aparente dilación o lenta marcha debe ser juzgada también bajo esta luz.

JUAN PABLO II,

*SOLLICITUDO REI SOCIALIS, 36 - 37*

## ACTIVIDADES

### ACTIVIDAD 1

El primer paso para un análisis cristiano de la realidad social es percibir la realidad tal cual es, no como nosotros imaginamos que debería ser. A esta percepción "neutra" de la realidad, el teólogo y filósofo Ignacio Ellacuría la llamaba "hacerse cargo de la realidad"

- En los textos de la lectura 2 se habla de leer la realidad social en profundidad, desde las raíces que la configuran. **RESPONDE:**
- ¿Qué opinas del análisis que encuentra << estructuras de pecado>> en los cimientos sociales?,
- ¿Cómo se manifiesta ese pecado estructural en la realidad colombiana?



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

---

### EVALUACIÓN 1

Realiza un breve escrito de una página donde expongas de manera concreta la idea del papa Juan Pablo II en el documento Sollicitudo rei socialis, expuesto anteriormente para lectura.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PLAZOS DE ENTREGA

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se componen de la solución de las actividades más la evaluación, las actividades corresponde a un 33.33%, la evaluación constituye el 33.33% restante del 100%. Debes leer las actividades y resolver lo propuesto, así lograrás los objetivos planteados.

### INFORMACIÓN DE CONTACTO

Este taller virtual debe realizarse de modo digital y enviarlo al correo [hecher963@gmail.com](mailto:hecher963@gmail.com)

El formato de entrega es libre.

### INFORMACIÓN DE CONTACTO

#### DOCENTE

- Nombre: PBRO. HÉCTOR HERNÁN RAMÍREZ RÍOS
- Grupos: 11 (Once)
- Correo: [hecher963@gmail.com](mailto:hecher963@gmail.com)
- Deben anexar en el correo sus números de documentos, nombre y grupo al que pertenecen.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Cortés, J. y Castaño, G. (2008). HABLEMOS DE DIOS 11. Laguna, J. (ed). Bogotá D.C: Editorial Delfín Ltda