



METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Entender las condiciones naturales bajo las que surgió el ser humano y cómo se dio su evolución.
- Reconocer la importancia del fuego y el lenguaje como elementos esenciales para que el ser humano conociera, explorara y dominara su entorno.

LECTURA 1

LA EVOLUCIÓN TÉCNICA Y FÍSICA DE LA ESPECIE HUMANA

Todas las personas tenemos historia, la cual nos hace únicos, a partir de los acontecimientos más significativos de nuestra vida: el nacimiento, los cumpleaños, las fiestas, las celebraciones, los sucesos y momentos tristes, entre otros. Todos ellos, dejan huella y marcan nuestra identidad personal. Con el tiempo, la historia se convierte en identidad familiar, escolar e incluso en identidad social. Esos eventos los llamaremos hitos y son la base de nuestra historia personal.

Los hechos personales involucran a los individuos que comparten el tiempo con nosotros, que viven con nosotros. Esto nos permite construir nuestra historia familiar, que está llena de acontecimientos importantes para el grupo social. Las historias familiares, en su conjunto, forman la historia social. Los hitos de la sociedad narran los eventos importantes para el grupo social.

De la misma manera que deviene la historia personal, lo hace la historia familiar, social, y la historia de la humanidad, siendo esta última la más larga y compleja.

CONCEPTUALIZACIÓN ¿CÓMO CONOCEMOS A NUESTROS ANTEPASADOS?

Rastrear la huella de los primeros seres humanos no es fácil. A esta tarea se dedican los paleontólogos, los arqueólogos y antropólogos. Estos profesionales han elaborado procedimientos de investigación que les permiten estudiar diferentes aspectos de la prehistoria, a través de la investigación de fósiles y restos materiales de asentamientos humanos, tales como: herramientas primitivas, utensilios y restos de alimentos, entre otros. La información encontrada con estas investigaciones ha permitido cambiar profundamente la imagen tradicional que se tenía acerca de los primeros grupos humanos, desde sus rasgos físicos hasta su capacidad mental y los métodos que aplicaron para sobrevivir en un medio adverso.



Los paleontólogos son los especialistas en el estudio de los fósiles.

Los paleontólogos son los especialistas en el estudio de los fósiles.

Fuente: Secundaria Activa // Ministerio de Educación Nacional.



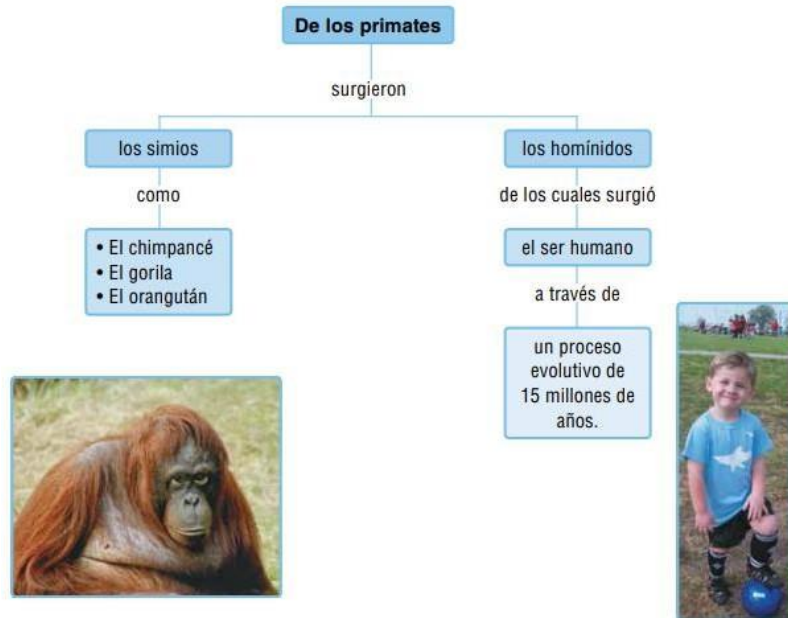
LECTURA 2

LOS PRIMATES

Para hablar del origen del ser humano, debemos remitirnos a los primates. Este término significa "primeros" en latín y fue Linneo, en el año 1758, quien utilizó dicho término en su ordenación taxonómica de los animales. Cuando se refería a los primates incluyó a animales como los monos y al ser humano, para diferenciarlos de otros mamíferos que llamó "Segundates". Entre las características de los primates están: manos y pies con cinco dedos, pulgar oponible en manos y pies, uñas planas en lugar de garras, visión a color, articulación del hombro y del codo bien desarrolladas, entre otras. Los primates vivían en los árboles, con el tiempo cambiaron sus hábitos y su fisonomía; por ejemplo, su cráneo fue de mayor tamaño, lo que llevó al crecimiento de su cerebro; con la mano prensil pudieron tomar las frutas y vegetales de los árboles.



Fuente: Secundaria Activa // Ministerio de Educación Nacional.





INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

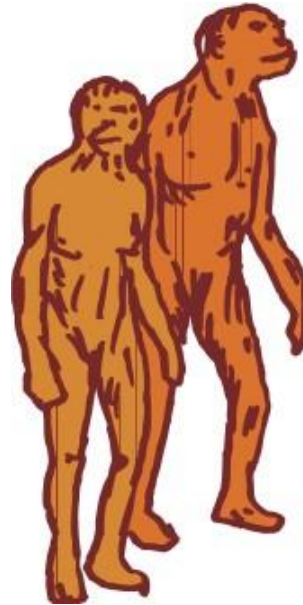
"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL DE LOS HOMÍNIDOS AL SER HUMANO

Según los restos arqueológicos, se ha establecido que los **homínidos evolucionaron** física y culturalmente hasta derivar en el ser humano. A continuación, las características de cada especie.

AUSTRALOPITHECUS

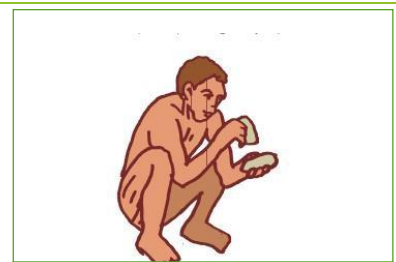
- Su nombre traduce "hombre del hemisferio Austral".
- Fue el primer homínido del que se han hallado evidencias.
- Vivió hace aproximadamente 4 millones de años.
- Era más humano que simio.
- Medía entre 100 y 120 cm.
- Tenía brazos largos que no le servían para construir herramientas.
- Su cerebro era pequeño.
- Caminaba en posición erguida.
- Hubo dos clases de esta especie:
 - a. El grácil: era delgado y pequeño,
 - b. El robustus: que era mucho más alto y de huesos más grandes.



Estas dos figuras son una reconstrucción de lo que se piensa que fueron los Australopithecus. El Grácil (izquierda) delgado y de baja altura. El Robustus (derecha) es más grande y corpulento.

HOMO HABILIS

- Su nombre designa "hombre hábil".
- Vivió hace aproximadamente 2 millones de años.
- Tuvo un cerebro más grande que el Australopithecus.
- Pudo manipular objetos con precisión.
- Comían más alimentos de origen animal en su dieta que sus predecesores.



Este es el posible aspecto de un homo habilis.

HOMO ERECTUS

- Vivió aproximadamente hace 1.6 millones de años.
- Construyó gruesos utensilios de piedra.
- Tenía con un cerebro más grande.
- Fue el primero que se aventuró hacia nuevos territorios.



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

- Algunos de ellos conocieron el fuego.

El Australopithecus y el Homo habilis cohabitaron en la misma época y desaparecieron para dar paso al Homo erectus. No se sabe si el Homo habilis (hombre hábil) evolucionó hasta llegar al Homo erectus (hombre erguido) o si éste descendió de otra especie de homínidos.

HOMO SAPIENS

- Su nombre traduce "hombre sabio".
- Vivió aproximadamente hace 300.000 o 200.000 años.
- Esta especie se divide en los arcaicos, y los modernos; los segundos fueron más evolucionados física y culturalmente que los primeros.
- Los neardentales son representativos de este grupo.
- Tenían un cerebro mayor que el de los homínidos anteriores.
- Se adaptó a las duras condiciones de vida, incluso a la glaciación.
- Elaboró utensilios de hueso y piedra cada vez más sofisticados.
- Elaboró sus ropas de las pieles de los animales, para aguantar las inclemencias del tiempo.
- Conoció la pirita y la yesca y, por ende, pudo controlar el fuego.
- Se han hallado indicios de que desarrolló rituales.



Los utensilios creados por el hombre mejoraron sus condiciones de vida.

HOMO SAPIENS SAPIENS

- Esta es la última expresión del Homo Sapiens.
- Vivió hace 40.000 o 35.000 años.
- Sus características físicas son las mismas que las del humano actual.
- Su capacidad cerebral es cercana a la humana.
- Se cree que apareció en Australia hace aproximadamente 40.000 años.
- Perdieron robustez y hay evidencia de que desarrollaron las primeras formas de lenguaje verbal, pensamiento abstracto y arte simbólico.



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

- Desde el año 10.000 a. C. desarrolló las primeras formas de agricultura, domesticación de animales y la vida en ciudades.
- Su representante más fiel es el hombre de Cro Magnon, el cual se cree que vivió en Francia.
- Los Cro Magnon dominaron los metales y tuvieron una organización social más desarrollada. Entre ellos se transmiten saberes de generación en generación.



Posible aspecto del Hombre de Cromañón.

LA IMPORTANCIA DEL FUEGO PARA LA EVOLUCIÓN

El Homo Erectus descubrió el fuego de manera casual, pero logró mantenerlo, lo cual favoreció su evolución. Esto le permitió:

- Iluminar las oscuras cavernas.
- Espantar los animales.
- Calentar sus cuerpos en la noche.
- Cocinar los alimentos.

A su vez, la cocción de los alimentos facilitó la digestión y progresivamente modificó la estructura del cráneo, dejando más espacio para su desarrollo.

El fuego favoreció la caza, permitió endurecer las herramientas y fomentó la cohesión de los clanes, ya que alrededor del fuego la comunidad se sentaba a compartir la comida y contar las proezas del día a día.

El fuego representó poder frente a los animales salvajes. Por eso lo cuidaron en las cuevas y lo protegieron para que otros clanes no lo robaran. En conclusión, el fuego mejoró la vida de los homínidos significativamente y fue indispensable para el desarrollo posterior de los seres humanos.

LA IMPORTANCIA DEL FUEGO PARA LA EVOLUCIÓN



Toda la comunidad se reunía alrededor del fuego para escuchar a los ancianos y compartir el alimento.



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

EL LENGUAJE CODIFICACIÓN EVOLUCIONADO

El aprendizaje implica el desarrollo del lenguaje. El lenguaje transmite y acumula la cultura. Se cree que en los orígenes del desarrollo del lenguaje, los sonidos iban acompañados de gestos, especialmente de las manos. El desarrollo del lenguaje exigió cambios anatómicos en:

- El cerebro, órgano en el que se originan las ideas y se codifican los sonidos.
- En la boca, la garganta y las vías aéreas, órganos que intervienen en la producción de los sonidos.

El lenguaje permitió la comunicación verbal de ideas complejas como las concepciones acerca del mundo, las emociones y los saberes, entre otros.



Los cambios en la estructura de la boca y la garganta fueron fundamentales para el lenguaje, lo cual contribuyó en el desarrollo general y organización de los primeros grupos humanos.

Fuente: Secundaria Activa // Ministerio de Educación Nacional.

RECURSOS

RECURSO 1

Observa el video presentado en el siguiente enlace para complementar tus conocimientos:

<https://www.youtube.com/watch?v=UYI5OaqHFPg>

RECURSO 2

Estudio de los fósiles (Imagen): Secundaria Activa, Ciencias Sociales, Grado 6.

Los primates (Imagen): Secundaria Activa, Ciencias Sociales, Grado 6.

De los primates (Mapa conceptual): Secundaria Activa, Ciencias Sociales, Grado 6.

Australopithecus (Imagen): Secundaria Activa, Ciencias Sociales, Grado 6.

Homo Habilis (Imagen): Secundaria Activa, Ciencias Sociales, Grado 6.

Homo sapiens (Imagen): Secundaria Activa, Ciencias Sociales, Grado 6.



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

Hombre cromañón (Imagen): Secundaria Activa, Ciencias Sociales, Grado 6.

Invencción del fuego (Imagen): Secundaria Activa, Ciencias Sociales, Grado 6.

Cambios estructurales para el lenguaje (Imagen): Secundaria Activa, Ciencias Sociales, Grado 6.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1 LEER TODA LA GUÍA.

1. Realiza una lista con las palabras desconocidas y busca el significado.
2. Por qué es importante conocer el pasado?
3. Cuáles son los profesionales que se dedican a conocer el pasado de la humanidad?
4. Qué elementos usan para rastrear el pasado de la humanidad?
5. Qué significa la palabra primate?
6. Realiza una descripción del aspecto físico de los primates y de su estilo de vida.
7. Menciona cada uno de los homínidos que aparecen en la guía y el tiempo aproximado en el que existió.
8. Realiza un dibujo de los homínidos que aparecen en la guía.

ACTIVIDAD 2

Responde los siguientes interrogantes en tu cuaderno:

1. ¿Qué acontecimientos marcan tu historia personal? Descríbelos brevemente y coméntalos con tus familiares.
2. ¿Qué hitos son importantes en tu familia?
3. ¿Qué acontecimientos de tu familia son compartidos con tu comunidad?
4. ¿Cómo crees que fue el principio de la humanidad?
5. Elabora un esquema en el que hagas una síntesis de los homínidos que antecedieron al ser humano y las principales características de cada uno.
6. Elabora un friso o una cartelera ilustrada que muestre las múltiples aplicaciones que actualmente los seres humanos le damos al fuego.
7. Explica las relaciones que existen entre el lenguaje, el trabajo y el desarrollo del cerebro humano.



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

EVALUACIONES

EVALUACIÓN 1

Se deben desarrollar las actividades anteriormente mencionadas, y enviar al correo correspondiente mencionado en la parte inferior.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PLAZOS DE ENTREGA

Plazo máximo de entrega: 27 de Agosto.

Al enviar el correo se debe escribir en el asunto:

1. Nombre del estudiante.
2. Grado.

El nombre del archivo de Word debe ser el nombre del tema trabajado, en este caso: La evolución técnica y física de la especie humana.

INFORMACIÓN DE CONTACTO

Enviar el trabajo al correo electrónico: cienciassocialesiuc@gmail.com

Los estudiantes que asistan al colegio podrán presentar los trabajos realizados.

ATENCIÓN: A la hora de enviar el trabajo en el ASUNTO poner NOMBRE DEL ESTUDIANTE Y EL GRADO.

El trabajo se puede hacer en Word, pero debe tomar como principal referencia para responder las preguntas, este texto. Si usa información directamente de una página de internet, debe referenciarla o citarla. Puede realizar el trabajo en el cuaderno que designe para Ciencias Sociales, el cual se pide sea de línea corriente y de 100 hojas.

Tomar las fotografías y enviar al correo electrónico.

Sólo en caso extremo enviar por WhatsApp al número 3233223659.

Por favor evite enviar por WhatsApp, pues se me dificulta por capacidad de almacenamiento. (solo en caso extremo)

En caso de tener dudas, inquietudes o preguntas estoy para servirles. No duden en contactarme.

Docente: Leydi Aristizábal Ospina.
Licenciada en Ciencias Sociales. U. de caldas.