



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA PROBLÉMICA

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA: LAS NORMAS EN MI VIDA ME PERMITEN VIVIR CON RESPONSABILIDAD Y ADAPTARME A LA SOCIEDAD.

FECHA DE INICIO: AGOSTO 9 AL 13 DE AGOSTO PENSAMIENTO CIENTIFICO TECNOLÓGICO.

Guía elaborada por: Docentes grado cuarto GRADO: Cuarto ASIGNATURA: Tecnología e informática

PREGUNTA PROBLÉMICA



¿Cómo las normas nos permiten convivir en una sociedad de una manera sana y armónica?

METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS A DESARROLLAR


- Efectuar divisiones con números naturales para dar solución a situaciones problemáticas.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

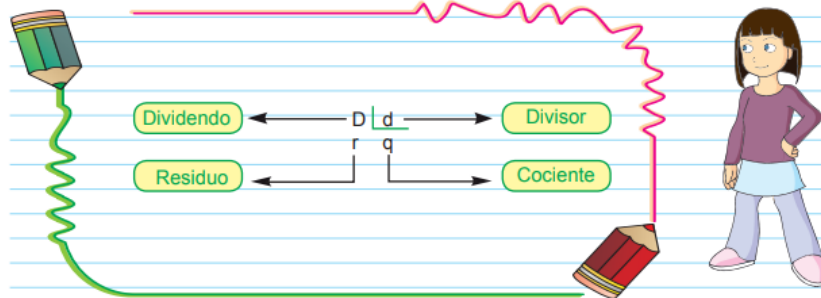
- ¿Qué operaciones matemáticas debo usar para resolver situaciones cotidianas?
- ¿Cómo efectúo divisiones para solucionar los problemas?

DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES

Es una operación inversa a la multiplicación.

$$\begin{array}{r} 63 \overline{)9} \\ \underline{0} \\ 7 \end{array} \rightarrow 63 = 9 \times 7$$


Términos de la división





GUÍA PROBLÉMICA

recurso 2 observa e interpreta la siguiente operación.

División exacta

Nataly Vanessa Karina Sara

Se quiere repartir 20 lápices entre 4 niñas: Nataly, Vanessa, Karina y Sara.

¿Cuántos lápices le corresponden a cada una?

Número de niñas: 4

Número de lápices que le tocan a cada niña:

Número de lápices que se reparten: 20

$$4 \times \text{[]} = 20$$

El factor desconocido es el **cociente** o **cociente exacto** de los números 20 y 4. Es decir, = $20 \div 4$; este cociente exacto (5) es el número que multiplicado por 4 nos da 20. En la

Recurso

D U

$$\begin{array}{r} 35 \\ 15 \\ 1 \end{array} \begin{array}{r} 2 \\ 17 \end{array}$$

www.escuelabloguera.blogspot.com

Para dividir 35 entre 2 seguimos los siguientes pasos:
1º Podemos repartir 3 decenas entre 2 personas.

A cada persona le toca **1** decena y sobra **1** decena que no podemos repartir.

2º Ahora bajamos las **5** unidades para repartirlas.
1 decena que ha sobrado + 5 unidades son 15 unidades.

Repartimos 15 unidades entre 2 personas.

$$15: 2 = 7$$

Son 7 unidades más para cada persona y sobra **1** unidad que no podemos repartir.

En total a cada persona le han tocado **17** unidades y sobra **1** unidad



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA PROBLÉMICA

ACTIVIDAD 1 RESUELVE EN EL CUADERNO.

$75 \overline{)3}$

$174 \overline{)3}$

$96 \overline{)3}$

$81 \overline{)3}$

$540 \overline{)2}$

$168 \overline{)4}$

ACTIVIDAD 2 RESUELVE EN EL CUADERNO

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

● Resolvé estas situaciones dibujando.

Marcos tiene 9 bolitas y quiere poner, en cada bolsa, la misma cantidad de bolitas. ¿Cuántas bolitas debe colocar en cada bolsa?



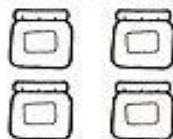
Respuesta: -----

Estos hermanos quieren repartir la misma cantidad de caramelos para cada uno. Si tienen en total 14 caramelos, ¿cuántos le tocan a cada uno?



Respuesta: -----

Fátima quiere repartir estas galletitas entre los 4 frascos. ¿Cuántas debe colocar en cada uno?



Respuesta: -----



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA PROBLÉMICA

EVALUACION RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS.

1. Andres tiene 858 canicas y las quiere repartir con sus 3 amigos ¿Cuántas canicas le corresponden a cada uno?
2. Paula compro 850 láminas y las repitió entre sus 5 amigos ¿Cuántas laminas le correspondieron a cada uno?
3. Sofia tiene 854 pelotas y las reparte entre sus 7 amigos ¿Cuántas pelotas le corresponden a cada uno?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PLAZOS DE ENTREGA

Realiza el taller y pide ayuda a tus papitos, envía fotografías de toda la guía resuelta ya sea impresa o hecha en el cuaderno y con todas las actividades y evaluaciones. Enviarla al WhatsApp. Se debe incluir el nombre completo del estudiante, el grado al que pertenece y la asignatura. Fecha de entrega el 13 de agosto de 2021.

INFORMACIÓN DE CONTACTO DOCENTE

Docente: Esperanza Montoya

Grupo: 4.A

Celular 3107134526

Docente : Danny Torres Álvarez

Grupo: 4.B

Celular : 3212038365