



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA PROBLÉMICA

PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA: "ENCONTRÉMONOS EN EL COLEGIO DE MANERA SEGURA ... Y CON ALEGRÍA.... REESCRIBAMOS LA HISTORIA"

FECHA DE INICIO: JULIO 12 AL 23 DE 2021

PENSAMIENTO: CRITICO - SOCIAL

Guía elaborada por: Olga Lucia Quintero C.

AREAS: SOCIALES - ETICA Y CONVIVENCIA CIUDADANA

PREGUNTA PROBLÉMICA

SOCIALES GUIA 1 PERIODO III

¿Qué hacer para tener un reencuentro con mis compañeros y profesores de manera alegre y segura?

METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Reconocer la importancia de la Historia y conceptualizar sobre las edades en las que se divide.
- Conocer el proceso de independencia de nuestro país en los acontecimientos del 20 de julio.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

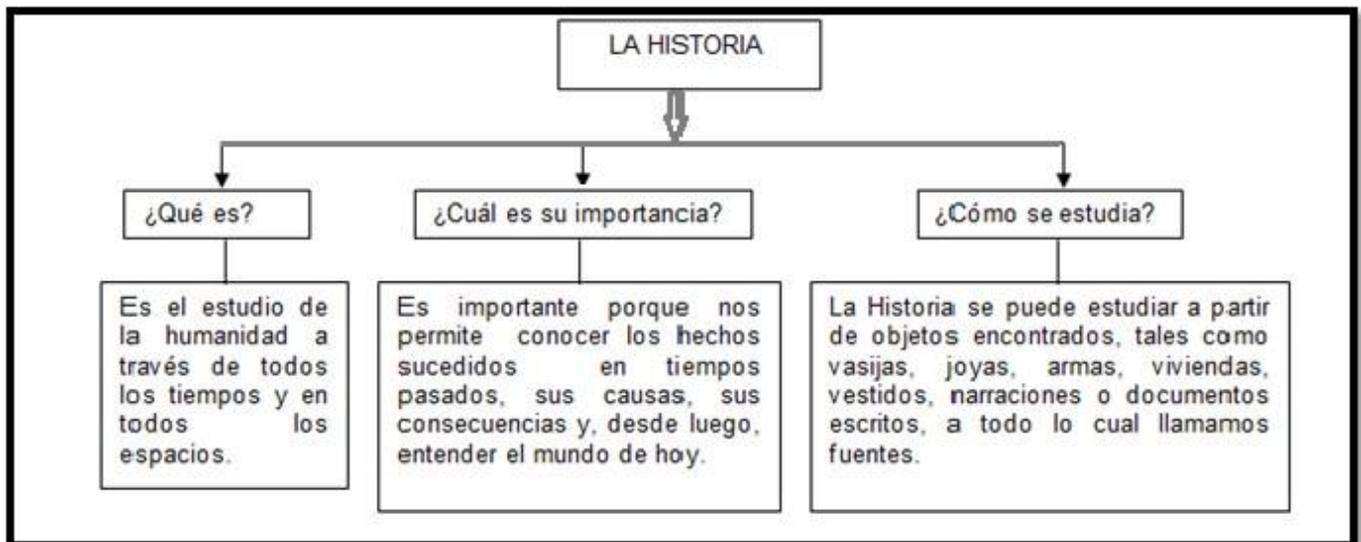
¿Cómo crees que la época que estamos viviendo será registrada en los libros de historia para que la conozcan las futuras generaciones?

LECTURAS

LECTURA 1

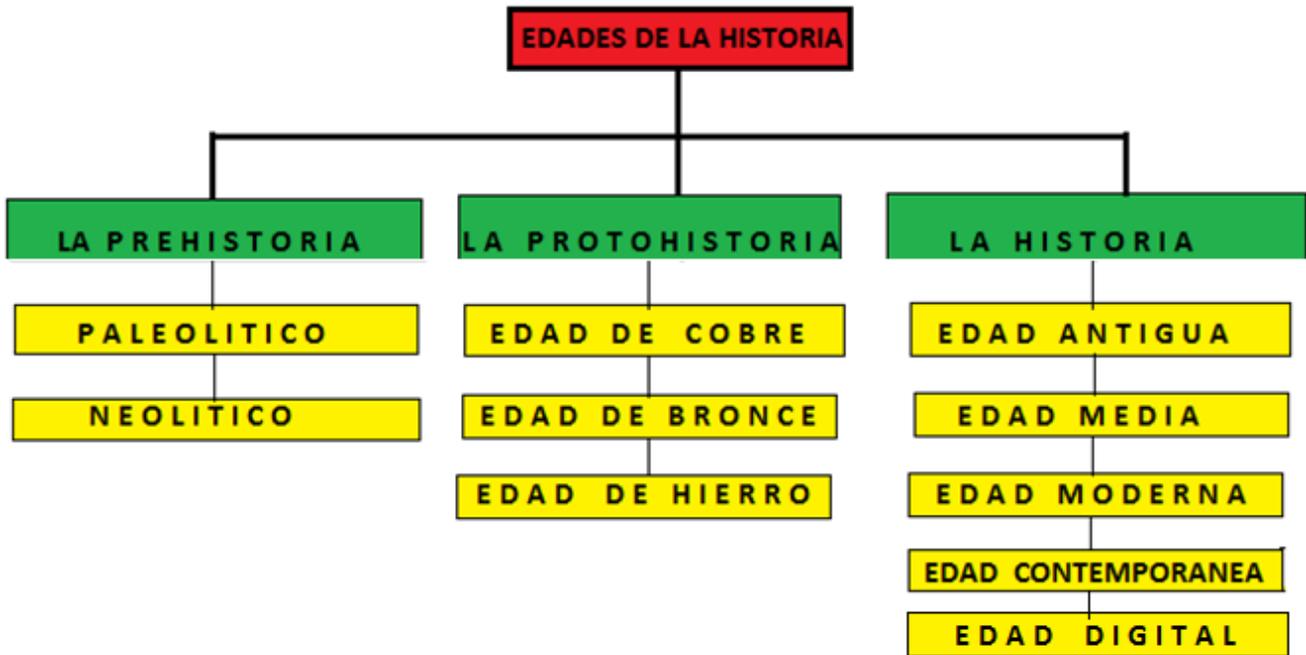
"ENCONTRÉMONOS EN EL COLEGIO DE MANERA SEGURA Y CON ALEGRÍA.... REESCRIBAMOS LA HISTORIA"

Lee con mucha atención





GUÍA PROBLÉMICA



Mapa conceptual sobre las Edades de la Historia: Hugo Ávila Rodríguez

LECTURA 2

EL GRITO DE INDEPENDENCIA

ANTECEDENTES

Después de 300 años de dominación por parte de España, el país se prepara para su proceso independentista, para lo cual debemos tener en cuenta los siguientes antecedentes:

1. **El movimiento de Los Comuneros del Socorro** (Santander) de 1781, donde el pueblo protestaba por los exagerados impuestos.
2. **Las reformas borbónicas**, las que desencadenaron un profundo sentimiento anticolonial y los primeros enfrentamientos entre las autoridades de la metrópoli (España) y las autoridades locales.
3. Las ideas de libertad e igualdad promulgadas en la **Revolución Francesa** y reflejadas en la **Declaración de los Derechos del Hombre y de Ciudadano**, que tradujo Antonio Nariño.
4. **Memorial de Agravios** redactado por Camilo Torres, que denunciaba el inconformismo de los criollos por haber sido excluidos del gobierno en las colonias.
5. **España, por su parte, vive su propia crisis** ocasionada por la ocupación de sus tierras por **Napoleón** y la consiguiente ausencia de la autoridad real, lo que necesariamente genera un vacío de poder que de alguna manera intenta llenarse con una serie de Juntas, unas para demostrar su fidelidad al rey, y otras que ven una buena oportunidad para enarbolar las banderas de la emancipación.



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA PROBLÉMICA EL GRITO DE INDEPENDENCIA

En la Nueva Granada a partir de 1810 se sustituyeron varias de las antiguas juntas, por otras nuevas, compuestas en su mayoría por criollos. La agitación que empezó en ciudades como Cartagena, Cali, Pamplona y Socorro, culminó en Santa Fe de Bogotá el 20 de julio. La chispa que prendió la revolución fue la solicitud de préstamo de un florero que hicieran los hermanos Morales al español José González Llorente, para adornar la mesa del banquete en honor al notable Antonio Villavicencio.



Ante la negativa de aquel, se desata una pelea, a la que adhirieron los habitantes de la ciudad, quienes reclamaban derechos para los criollos y la convocatoria a un cabildo abierto. El virrey Antonio Amar accedió a convocar la Junta Suprema de Gobierno, según la cual el pueblo asumía la soberanía y redactaba el Acta de Independencia.

Tras la proclama del 20 de julio, la situación comenzó a tornarse confusa. En muchas ciudades aparecieron nuevas Juntas de Gobierno, pero no con la intención de separarse definitivamente de España, sino de lograr la organización de gobiernos autónomos. Sin embargo, los criollos terminaron por cambiar de opinión. Cartagena fue la primera ciudad neogranadina en proclamar su independencia

absoluta de España el 11 de noviembre de 1811. El 16 de julio de 1813 siguió su ejemplo Cundinamarca y posteriormente Antioquia, Neiva y Tunja.

RECURSOS

RECURSO 1

VIDEO: el 20 de julio <https://www.youtube.com/watch?v=2ruMnA6K9ho>

ACTIVIDADES PROBLEMATICAS

ACTIVIDAD 1

Elabora en el cuaderno los mapas conceptuales de la lectura 1

ACTIVIDAD 2



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA PROBLÉMICA

C	N	I	N	P	J	U	L	I	O	S	L	R
R	R	N	E	C	O	M	C	E	E	I	U	S
I	F	D	M	L	S	E	I	N	J	M	I	A
O	L	E	N	C	É	C	M	E	E	O	S	N
L	O	P	Ñ	O	G	A	P	L	S	N	D	T
L	R	E	O	L	O	R	E	R	N	B	E	A
O	E	N	C	O	N	G	R	E	S	O	R	F
S	R	D	S	M	Z	E	I	S	D	L	U	É
A	O	E	O	B	A	O	O	P	I	I	B	S
U	M	N	U	I	L	L	T	A	E	V	I	E
I	O	C	T	A	E	S	A	Ñ	I	A	O	O
E	O	I	N	A	S	N	C	O	O	R	O	L
M	X	A	R	E	P	U	B	L	I	C	A	E

Palabras a encontrar:

INDEPENDENCIA
COLOMBIA
FLORERO
JULIO
REPUBLICA

IMPERIO
ESPAÑOL
CRIOLLOS
LUISDERUBIO

JOSÉ GONZALES
SANTAFÉ
SIMÓN BOLÍVAR
CONGRESO

EVALUACIÓN

EVALUACIÓN 1

Elabora un mini cartel alusivo a la celebración del 20 de julio

INFORMACIÓN DE CONTACTO

DOCENTE 1



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

GUÍA PROBLÉMICA

- Nombre: Kelly Johana Zamora Salgado
- Grupos: 5.A- 5.B
- Correo :profekellyuniversitario@gmail.com