



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

ASIGNATURA: CASTELLANO SEMANA DE TRABAJO

Guía elaborada por: Mgr Diana Patricia Santamaría

### METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- Reconoce el dequeísmo como un error gramatical dentro del uso de la lengua castellana.
- Practica ejercicios sobre dequeísmo y el uso adecuado de expresiones como que, qué. con la base de lo expuesto.

### LECTURAS

#### LECTURA 1

##### TÍTULO DE LA LECTURA

Cuando en español el “de que” es “que” (dequeísmo)



(<https://tse1.mm.bing.net/th?id=OIP.exsDaStbjqPKw-8Z2BfULQHaHa&pid=Api&P=0&w=300&h=300>)

Esta guía habla de “de que” y “dequeísmo”. Es decir, del uso incorrecto al hablar español de la suma de la preposición “de” y de la conjunción “que”. Este error se produce generalmente cuando se usa *de que* para introducir una segunda idea. Es frecuente con verbos como *pensar*, *creer*, *decir* o *resultar*, entre otros. Y esta incorrección gramatical, en este caso o en otros casos, se llama “dequeísmo”. Memoriza esta sencilla regla: ni se piensa “de que”, ni se cree “de que”, ni se dice “de que”, ni resulta ‘de que’. Vamos a verlo con ejemplos.

*No se dice:*

“Pienso de que eso está muy bien”.



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

"Creo de que vaya a venir pronto"

"Me dijeron de que no podía estudiar química".

"Resulta de que estaba cerrado".

*Se dice:*

"Pienso que eso está muy bien"

"Creo que va a venir pronto"

"Me dijeron que no podía estudiar química".

"Resulta que estaba cerrado".

**Informar de...**

Puedes dudar con los verbos informar o advertir, pues habrás oído decir cosas como, por ejemplo, *informaron de que el horario de atención al público había cambiado*.

Debes saber que es tan correcto como *informaron que el horario de atención al público había cambiado*, pues no existe una norma gramatical que obligue a introducir la preposición *de* delante de la conjunción *que*...

**Otras expresiones**

Y puede que también te haya desconcertado escuchar expresiones como *a no ser de que...*, *a medida de que... una vez de que....* Así es incorrecto, dice la RAE.

No se dice:

A no ser de que salga antes

A medida de que vayas cumpliendo años

Una vez de que termine.

Se dice:

A no ser que salga antes

A medida que vayas cumpliendo años

Una vez que termine

[https://www.practicaespanol.com/dequeismo-cuando-el-de-que-es-que/#:-:text=Sintaxis-,Cuando%20en%20espa%C3%B1ol%20el%20E2%80%9Cde%20que%E2%80%9D%20es%20E2%80%9Cque%E2%80%9D%20\(deque%C3%ADsmo\),%C2%A0,-%E2%8C%A9BIBLIOGRAF%C3%8DA%3A%20Los%20post\)](https://www.practicaespanol.com/dequeismo-cuando-el-de-que-es-que/#:-:text=Sintaxis-,Cuando%20en%20espa%C3%B1ol%20el%20E2%80%9Cde%20que%E2%80%9D%20es%20E2%80%9Cque%E2%80%9D%20(deque%C3%ADsmo),%C2%A0,-%E2%8C%A9BIBLIOGRAF%C3%8DA%3A%20Los%20post)



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

**Dequeísmo** → Uso de la preposición "de" delante del "que" cuando no es necesario

**Ejemplos:**

Decir **de** que...  
Decir que...

Tener presente **de** que...  
Tener presente que...

Imaginar **de** que...  
Imaginar que...



[https://r.search.yahoo.com/\\_ylt=AwrJ6tUfOglhQzUA062V.Qt.;\\_ylu=c2VjA3NyBHNSawNpbWcEb2lkAzZlODY3OTNkMDQxM2FiZTU1NTZlYmQ3ODg5OTkyNzgxBGdwb3MMDMgRpdANiaW5n/RV=2/RE=1628023455/RO=11/RU=https%3a%2f%2fwww.escueladeletras.com%2fliteratura%2fdequeismo%2f/RK=2/RS=DxuXCCODhZ6tNflI.3mqGs8j.r0-](https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrJ6tUfOglhQzUA062V.Qt.;_ylu=c2VjA3NyBHNSawNpbWcEb2lkAzZlODY3OTNkMDQxM2FiZTU1NTZlYmQ3ODg5OTkyNzgxBGdwb3MMDMgRpdANiaW5n/RV=2/RE=1628023455/RO=11/RU=https%3a%2f%2fwww.escueladeletras.com%2fliteratura%2fdequeismo%2f/RK=2/RS=DxuXCCODhZ6tNflI.3mqGs8j.r0-)

## LECTURA 2

TÍTULO DE LA LECTURA: CUANDO UTILIZAR LAS EXPRESIONES QUE, QUÉ CORRECTAMENTE

# ¿QUE

- PRONOMBRE RELATIVO  
Es la casa **que** quiero.
- ENLAZAR PARTES DE LA ORACIÓN  
Quiero **que** me escuches.
- EXPRESIÓN DESOS. INICIO ORACIÓN.  
¡**Que** seáis felices!
- COMPARAR  
Elsa es más alta **que** Eva.

Deja tu ejemplo



# QUÉ?

- PREGUNTAS Y EXCLAMACIONES IMPLÍCITAS Y EXPLÍCITAS  
¿**Qué** haces?  
Quiero saber **qué** haces.  
¡**Qué** interesante!  
He dicho que **qué** interesante.



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

<https://blogdeespanol.com/wp-content/uploads/2013/10/que-o-que%CC%81-768x768.png>

### Que o qué

Es importante saber distinguir estas dos palabras. La una lleva tilde y la otra no, por lo cual son dos palabras con uso y sentido diferente.

### Que o qué

#### QUE

- Pronombre relativo.

Une dos partes de una frase compleja: Esta es la casa que quiero comprarme.

- Con artículos determinados, forma los relativos compuestos [el que, la que, los que, las que](#):

Esta es la casa que quiero comprarme.> Esta es la que quiero comprarme.

- Para enlazar partes de la oración:

¡Ojalá que venga!

Antes de que amanezca, desayunaremos.

- Al principio de la frase, en la expresión de deseos:

¡Que seáis muy felices!

- Para comparar:

El hijo es más guapo que el padre

- Para enfatizar, después de sí y no:

Sí que lo quiero hacer.

#### QUÉ \* [tilde diacrítica](#)

- Usado en preguntas y exclamaciones, implícitas y explícitas.

¿Qué hora es? > Ha preguntado qué hora es > No sabe qué hora es.

¡Qué guapos estáis hoy! > Ha dicho que qué guapos estamos hoy.

([https://blogdeespanol.com/2013/10/que-o-que/#:~:text=amanezca%2C%20desayunaremos.,QU%C3%89%C2%A0%20\\*%20tilde%20diacr%C3%ADtica](https://blogdeespanol.com/2013/10/que-o-que/#:~:text=amanezca%2C%20desayunaremos.,QU%C3%89%C2%A0%20*%20tilde%20diacr%C3%ADtica))



### RECURSOS

#### RECURSO 1

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=KLKDTLZZACQ](https://www.youtube.com/watch?v=KLKDTLZZACQ)

#### RECURSO 2

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=R5PKUCRW6B8](https://www.youtube.com/watch?v=R5PKUCRW6B8)

### ACTIVIDADES

#### ACTIVIDAD 1

##### 1- Completa con DE QUE / QUE

A veces pienso \_\_\_\_\_ nunca podré aprobar ese examen  
¿Te has acordado \_\_\_\_\_ hoy es el cumpleaños de Guille?  
No se creía \_\_\_\_\_ hubiesen estado saliendo juntos  
Lucía quería asegurarse \_\_\_\_\_ todos la habían comprendido  
La excursión depende \_\_\_\_\_ os comportéis correctamente

##### 2.- Completa estas frases con un mínimo de diez palabras. Intenta usar estructuras diferentes

Jamás me arrepentiré lo suficiente...  
Este juego consiste ...  
Pedro había olvidado por completo...  
Su madre le había dicho...  
No se resignaba a ...

##### 3.- Respecto a un tema pendiente, puedes: aceptarlo, prescindir de él, obviarlo... Piensa un mínimo de diez verbos y clasifícalos según el tipo de complemento que lleven

##### 4.- Corrige las frases que lo necesiten

Nunca se entera de qué hay que hacer en los ejercicios  
Ayer quedemos en que tú traerías el primer plato  
Fíjate que no hay casi diferencias entre el original y la copia  
Se aprovechó de que su madre no miraba y tiró la comida  
Cada noche sueño con que seré un piloto de carreras famoso  
Los niños se burlaban de su acento tan cerrado  
¿A qué huele? Creo que los vecinos están cocinando pescado  
Que llegues al final de la carrera es cuestión de voluntad  
Confío que tengas la confianza de explicármelo cuando suceda  
Estoy convencida de que mañana lloverá porque me duele el hombro  
Recuerdo de que cuando era pequeño iba a coger moras al bosque  
Mi padre se ha olvidado de que hoy era mi cumpleaños  
Los alumnos sugirieron que el examen debía cambiarse de día  
No pensaba que fuese un asunto tan grave  
Creo de que el camino más corto es el de la izquierda  
Prescinde de que te miren y haz lo que debas hacer  
Tuvo que aprender que las cosas no siempre se obtienen a la primera



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

Julia se sorprendió de que aún siguiera allí después del asunto  
Estuvieron hablando de que los vecinos hacían ruido por las noches  
Supo que había estado con otro por su sonrisa nerviosa

**5.- Escribe un texto de un mínimo de 100 palabras en el que aparezcan los siguientes verbos:  
prescindir – reflexionar – apoyarse – escuchar – decidirse**

**Fuente:**

Procedente de Proyecto Aula, <http://lenguayliteratura.org> Autora: Laia Benito Pericas.

**SEÑALA SI LAS SIGUIENTES EXPRESIONES EST+AN BIEN ESCRITAS O NO Y JUSTIFICA TU RESPUESTA**

**6- Analiza el tipo y función de "que" en las siguientes oraciones :**

A Paloma Mosest le sorprendió que no estuviera allí comiéndome la manzana

Te lo dice un hombre que jamás dijo la verdad.

¿Que no lo entiendes? Vuelve a preguntar.

Me impidió que contara lo del dinero.

Los que me lo contaron ahora están bajo tierra.

Y Armandito corre que te corre.

¡ qué sí hombre, qué sí!

Comió tanto que hasta los camareros se asustaron.

Quieras que no, no tienes salida.

Confiamos en que ese conocimiento lo utilices para algo.

Llegó una hora más tarde que los demás.

Estamos seguros de que aprobarías.

Abre la puerta. que entre el polvo de la calle.

¡Cuidado, que te van a coger con las manos en la masa!

Desearía que me contaras aquello.

Todavía conserva la esperanza de que le pague.

!Qué tengan un buen viaje. !

Quiero lo que me prometiste.



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

### 7-Analiza la forma y función de "que" en los siguientes fragmentos literarios:

A) De todo hombre de cuya vida no nos explicamos decimos siempre que podía tener una posición mejor que la que tiene. Porque todos nos creemos capacitados para saber cuáles son las posiciones buenas. y querríamos que se plegasen a ellas los múltiples y complicados mecanismos individuales.

Estación de ida y vuelta de Rosa Chacel

B) Se acercaba el que hacía de toro. mugía sonoramente. olfateaba a Don Tancredo y pasaba junto a él sin derribarle; volvía a pasar un par de veces. hasta que se largaba. Entonces Don Tancredo bajaba de su vivo pedestal a recibir el aplauso del público. Había toros marrajos. y guasones que se les ocurría tirar estatua y pedestal al suelo. lo cual era recibido entre el clamoreo y la algaraza del público.

La Busca Pío Baroja

C) Yo, por mi parte, reconozco que también sonreí mucho a Luisa involuntariamente durante aquellos prolegómenos en que vuestra intervención no era aún necesaria (me devolvió sólo medias sonrisas, al fin y al cabo estaba allí para inspeccionarme), y cuando ya lo fue y estuvimos sentados. entonces no hubo manera de que pudiera seguir fijándome en ella ni sonriéndole, por la disposición de nuestras criminales sillas ya descrita. A decir verdad, nuestra intervención tardó todavía un rato en hacerse precisa. ya que en cuanto los periodistas fueron conminados a retirarse. se produjo un abrupto silencio de lo más imprevisto y de lo más incómodo.

### EVALUACIÓN 1: ESCOGE LA OPCIÓN QUE MÁS SE ADECUA A TU SITUACIÓN PERSONAL.

- a-Resuelve la guía de trabajo en el cuaderno y envía la evidencia fotográfica en un archivo al correo electrónico abajo citado
- b-En un archivo de Word al correo electrónico de la docente.
- c-Si no hay conectividad, en el cuaderno para presentar en el colegio, archivos que luego serán escaneados y subidos al drive de la institución.
- d. Durante la clase presencial en el aula de clase.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PLAZOS DE ENTREGA

**PLAZO MÁXIMO DE PRESENTACIÓN: 2021 1 P.M**  
**NO OLVIDES COLOCAR EN EL ASUNTO NOMBRE COMPLETO Y GRADO.**  
**DEPUÉS DE ESTE PLAZO NO SE RECIBIRÁN TRABAJOS, SALVO ESTUDIANTES CON PREVIA EXCUSA ACEPTADA POR EL DOCENTE.**



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"

## GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL

### INFORMACIÓN DE CONTACTO

---

#### DOCENTE 1

- Nombre: Diana Patricia Santamaría González
- Grupos: 9.4 - 9-5
- Correo: dipsacastellanoiuc@gmail.com
- WhatsApp de los grupos  
Whatsaap 3127683976

#### DOCENTE 2

- Nombre: Jorge Enrique Suárez
- Grupos: 9.1 - 9.2 - 9.3
- Correo: literaturaiucprofe@gmail.com
- Teléfono: 3217069263 (grupos de WhatsApp)

#### GESTIÓN DE RIESGO-



[http://4.bp.blogspot.com/\\_kTRkDMH8qew/TGyFXLFRPsl/AAAAAAAAABo/izqu1hbgBLo/s320/basura%5B1%5D.jpg](http://4.bp.blogspot.com/_kTRkDMH8qew/TGyFXLFRPsl/AAAAAAAAABo/izqu1hbgBLo/s320/basura%5B1%5D.jpg)

RECICLAR ES MUY IMPORTANTE PARA EL MEDIO AMBIENTE POR QUE...



# INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

*"Dignificando la escuela transformamos el mundo"*

GUÍA DE TRABAJO VIRTUAL