



SEMANA DE TRABAJO: SEPTIEMBRE 20 - 24

Guía elaborada por: Docentes del nivel Transición

METAS DE APRENDIZAJE / COMPETENCIA A DESARROLLAR

¡ASTRONAUTAS!



**"Con nuestra alma de científicos y nuestra gran imaginación
Continuemos disfrutando nuestro maravilloso viaje
por el Espacio"**



PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

INDICADORES

- Fortalece los valores de la tolerancia y el compañerismo a través de actividades lúdicas
- Participa activamente en juegos y dinámicas de integración con su pares.



<p>2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Discrimina visual y auditivamente las letras m, p, s y su combinación con las vocales.➤ Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletras para escribir lo que quiere o necesita expresar.
<p>3. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Plantea situaciones que viven en su día a día y la relación que existe entre ambas situaciones.➤ Relaciona causa - efecto en diferentes escenarios.➤ Conoce el concepto de eclipse y experimenta como se produce

DÍA 1



**Amigos astronautas hoy reconoceremos
Las posibles consecuencias que
pueden tener
nuestras acciones y palabras**





RECURSOS

RECURSO 1

Video: "¿QUÉ PASA SI...? CAUSA Y EFECTO"

Recuperado de: <https://youtu.be/9oL2ohqaK2c>

ACTIVIDADES

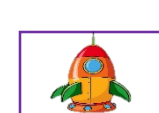
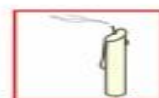
ACTIVIDAD 1

- Escucha, observa y participa activamente en el video: "¿QUÉ PASA SI...? CAUSA Y EFECTO" (Recurso 1).
- Socializa el video.
- Comparte enseñanza que nos deja.

ACTIVIDAD 2

Une cada situación en relación causa efecto.

FÍJATE EN LA IMAGEN DE LA PRIMERA COLUMNA Y ÚNELA CON LA ACCIÓN QUE OCURRIRÁ DESPUÉS.





ACTIVIDAD 3

Completa el siguiente cuadro con experiencias personales.

Causa

Efecto



DÍA 2

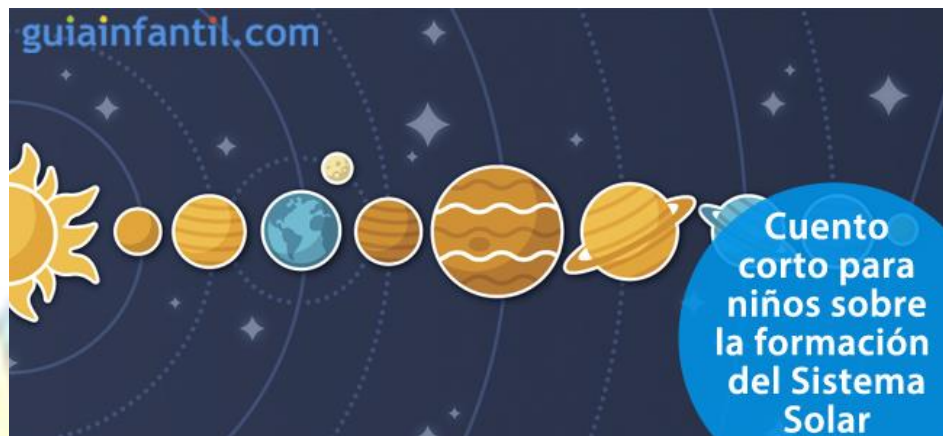


Astronautas, hoy
nos recrearemos con esta
maravillosa historia sobre
cómo se ha formado el Sistema Solar
y en ella encontraremos nuestras
letras de hoy: m, p, s



LECTURA

LECTURA 1





Cuento corto **S**obre **C**ómo se formó el Sistema **S**olar

Érase una vez, hace cientos de **miles** de años el Sol no era **más** que una nube **muy** grande **formada** por gas y **polvo** y flotaba en el **espacio**. El **Sol** se encontraba **muy solo**, no tenía **amigos** con los que hablar.

Un día decidió hacer algo **para poder** estar **acompañado** en un **espacio** tan vacío, **así** que **llamó** a la señora Gravedad que era **muy seria** pero le ayudaba a que el **polvo** y el gas estuvieran unidos **sin** que **salieran** de **SU nube**.

A la **señora** Gravedad le dio **pena** que el **Sol** estuviera tan **solo**, **así** que hizo **uso** de todas **sus** fuerzas **para** que el **polvo** y el gas **se** juntaran **más** y **más** y **más**. Tanto **se** juntaron que **empezaron** a arder. El **Sol** entonces **se** convirtió en una **súper llama enorme** que daba **mucha** luz y **mucho** calor.

Justo en el **momento** en el que el **Sol** **comenzó** a arder, **muchas** **pedrecitas** **salieron disparadas** hacia el espacio vacío, **pero** **para** que no **se** alejaran **demasiado** la señora Gravedad las dejó flotando en el



espacio cerca de la gran bola de fuego que era ahora el **Sol**. **Así** **comenzaron** a girar a **su** alrededor todos estos **pequeños** trocitos, unos **más** cerca y otros **más** lejos.

Años **después** de que **pasara** esto, el **Sol** **seguía solo**, **así** que la señora Gravedad decidió ir juntando **poco a poco** todos estos trocitos de **pedras** y **se** fueron **formando** bolas grandes, de diferentes colores y **tamaños**. **Así** **consiguió** juntar 8 bolas y **así** nacieron los planetas.

El **Sol** estaba **muy** contento y ahora **si** le tenía que dar nombre a **sus** nuevos amigos:

- Tú que estás **más** cercano a **mí**, **como** te **mueves muy muy** rápido te **llamaré Mercurio**.

- A ti, tan **gracioso**, que estás detrás de **Mercurio** y giras al revés que tus **hermanos** te **pondré** de nombre Venus.





- ¡Oh! - dijo **sobresaltado** al ver al **siguiente** lleno de agua y zonas de tierra - a ti te **llamaré** Tierra.

- El **siguiente** planeta que veo es **más pequeño** que la tierra y es de color rojo, tú **serás Marte**.

- A ti, que tienes unas rayas y tienes varias lunas te **pondré** de nombre **Júpiter**, eres el **más** grande, eh.

- Eh tú, el de los anillos alrededor, tu nombre **será Saturno**.

- Oye, ¿y tú **por** qué giras tan inclinado? - dijo el **Sol**.

- Un cometa me golpeó - **respondió** el planeta.

- Bueno te daré un nombre **muy** bonito, **serás** Urano.

- Uy, y tú no te quedes ahí atrás, eres el **último**, giras tan lento alrededor de **mí** que tardas 160 años en dar la vuelta completa y tu color también es azul. **Pues** bien, tu nombre **será** Neptuno.

El **Sol** estaba radiante de contento, **pero** antes de dejar que los planetas **siguieran** girando y girando, la **señora** Gravedad les advirtió:

- No tengáis ningún miedo, yo estaré vigilando y cuidando de que nada os **suceda**.



Y desde entonces los 8 planetas giran alrededor del **Sol** que ya está contento **porque sus amigos siempre** están con él en el **espacio**.

FIN

Versión corta basada en un cuento de Javier Martín Ferrero

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1

Escuchar atentamente la lectura del cuento y responder las siguientes preguntas:

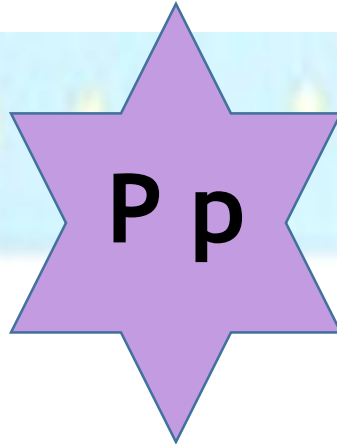
1. ¿Por qué le dio pena el Sol a la señora Gravedad?
2. ¿Cómo consiguieron que hubiera trozos de piedras?
3. ¿Qué acabaron siendo los trocitos de piedras que flotaban en el espacio?
4. ¿La señora Gravedad consiguió que todos los planetas permanecieran juntos y en orden?
5. ¿Cómo llamó el Sol a sus nuevos amigos? ¡Con esta pregunta estarás retando a tus hijos a aprenderse los nombres de los planetas!
6. ¿Quién se encargó de que los planetas giraran alrededor del Sol para siempre en el espacio?





ACTIVIDAD 2

Observa muy bien en las palabras del cuento los sonidos m, p, s y subráyalos del color que corresponda según la orientación dada.



ACTIVIDAD 3

- Observa, presta mucha atención para delinear elementos del espacio y los sonidos de las letras m, p, s según el color orientado:

M m

P p

S s

ACTIVIDAD 4


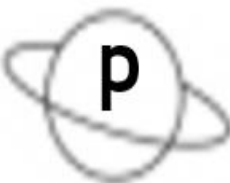




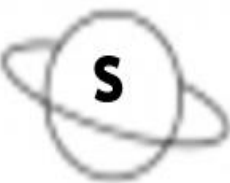

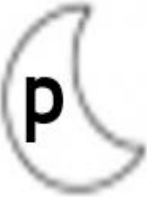





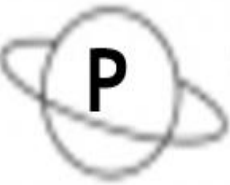


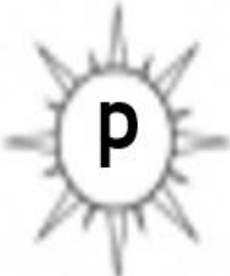
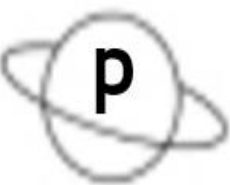



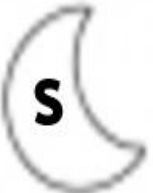
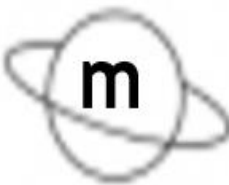
Recorta de revistas, periódicos u otros las siguientes sílabas: ma, me, mi, mo, mu, pa, pe, pi, po, pu, sa, se, si, so, su; juega a armar palabras y pégalas en una hoja.



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"





DÍA 3



Amiguitos sabías que cuando un cuerpo celeste se interpone entre otros dos bloqueando su luz, se produce un eclipse. En la Tierra los tenemos de dos tipos: eclipses de Sol y eclipses de Luna.



RECURSOS

RECURSO 1

Video: "¿Los eclipses para niños - Eclipse Solar y Eclipse Lunar - Qué es un eclipse"

Recuperado de: <https://youtu.be/LORLGccN93Y?t=6>

ACTIVIDAD 1.

1. Observa con mucha atención el video: "¿Cuál es la diferencia entre un Eclipse Solar y un Eclipse Lunar" (RECURSO 1)?

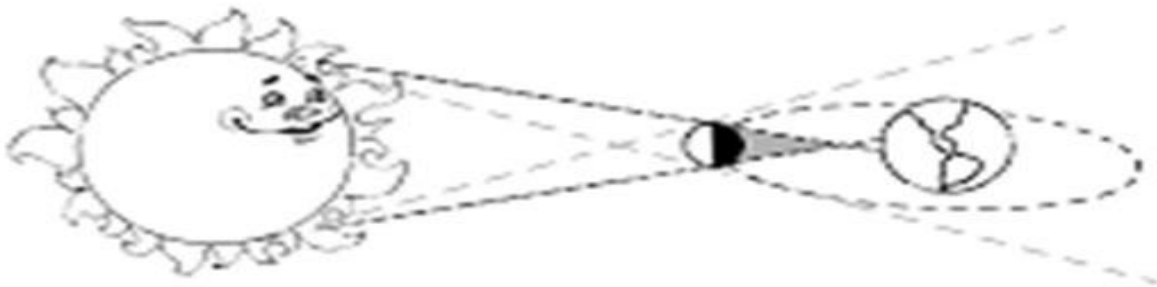


2. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuándo se produce un eclipse?
- ¿Qué es un eclipse solar?
- ¿Cuándo se produce un eclipse solar?
- ¿Qué es un eclipse lunar?
- ¿Cuándo se produce un eclipse lunar?
- ¿En qué se diferencia un eclipse solar de un eclipse lunar?

ACTIVIDAD 2.

Decorar el eclipse utilizando diferentes materiales tales como vinilos, plastilina, papel de colores.





ACTIVIDAD 3.

Experimento sobre los Eclipses

1. Alista los siguientes materiales para realizar el experimento:

- 1 ciruela grande roja o manzana roja
- 1 mandarina
- 1 linterna
- 2 palos de chuzo
- 1 caja de cartón
- Papel blanco para forrar la caja.

2. Realiza los siguientes pasos:

- Forra la caja con el papel blanco.
- Alumbra en el interior de la caja con la linterna la cual representa el sol y vemos las sombras que se producen entre el sol, la tierra y la luna.
- Introduce cada palo de chuzo en cada fruta.
- La manzana o ciruela va a representar a la tierra y la mandarina va a representar a la luna.

3. Representa el Eclipse de Sol siguiendo las siguientes orientaciones:

Se alumbra con el sol (la linterna) el planeta tierra y observa la sombra dentro de la caja. Colocamos la luna cruzándola entre el sol y la tierra y observamos la sombra que se produce y al estar alineados el sol, la luna y



la tierra se produce la sombra hacia la tierra y la luna tapa la luz del sol y la tierra queda en sombra.

4. Representa el Eclipse de Luna siguiendo las siguientes orientaciones:

Se alumbra con el sol (la linterna) la luna y observa la sombra dentro de la caja. Colocamos la tierra cruzándola entre el sol y la luna y observamos la sombra que se produce y la luna al estar dando vueltas sobre la tierra se alinea quedando el sol, la tierra y la luna, por lo tanto, a la luna le llega la sombra de la tierra; si la luna se queda detrás de la tierra le llega la sombra de la tierra y si la luna se mueve hacia los lados de la tierra le llega la luz del sol y así se produce el Eclipse Lunar.

DÍA 4



Ubaldo



Octavio

Amigo astronauta

Si hay música en tu alma

Se escuchará en todo el Espacio





RECURSO

Cortometraje: "Cuerdas"

Recuperado de: https://youtu.be/4INwx_tmTKw?t=13

ACTIVIDAD 1.

Observar y escuchar con mucha atención el cortometraje: "Cuerdas"

(Recurso 1).

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llama el cortometraje?
 2. ¿Cuáles son los principales personajes?
 3. ¿Qué discapacidad tiene el niño?
 4. ¿Por qué los compañeros de María dicen que es rara?
 5. ¿Qué actividades hace María con su compañero nuevo?
 6. ¿Cuál es el final del cortometraje?
 7. ¿Si, puedes escoger otro título escogería?
 8. ¿Comparte las enseñanzas que te deja el cuento?
-

ACTIVIDAD 2.

Astronautas jugando e integrándose.

1. **Mi nombre es y me gusta:**



- La dinámica se realiza por turnos y comienza cuando el primer astronauta seleccionado dice, por ejemplo: "Me llamo Luz y me gusta compartir con mis compañeros astronautas". Y luego llega el turno de cada niño diciendo: "Me llamo Joaquín y me gusta respetar y que los compañeros me respeten".
- Luego cada astronauta participante nombrará un niño y dirá lo que le gusta.
- Finalmente se dialogará acerca de los gustos en común.

2. Pelota Caliente:

- Cada astronauta irá pasando pasando o lanzando una pelota o cualquier objeto que no lastima entre compañeros (sentados en ronda). Como la pelota "está caliente y quema" el pase debe hacerse lo más rápido posible. Mientras van pasando el objeto, cada uno deberá decir su nombre.

3. Astronautas a imitarse:

- Un astronauta niño imita un estado de ánimo o a un animal y los compañeros deberán realizar la misma acción.

4. Intercambiando casco de astronautas

- Bailar al compás de la música con un casco de astronauta y cuando se para la música, intercambiarlo con un compañero.



Juego libre de astronautas

Día 5



ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1.

Observa, escucha e imita los ejercicios presentados en el video:

"Bailes y juegos musicales para niños".

Recuperado de: <https://youtu.be/LzDnGkOiQOE?t=6>

ACTIVIDAD 2.

Ejercicios de respiración

1. Astronautas con amiguitos de peluche



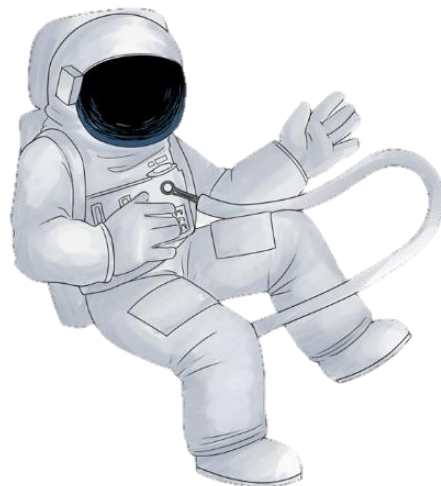
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"



- Los pequeños toman su peluche favorito.
- Se recuestan y ponen al peluche en su estómago.
- Toman todo el aire que puedan en tres segundos y después lo sacan.
- Así, los niños ven a su peluche favorito elevarse y descender al ritmo de su inhalación y exhalación.

2. Astronautas respirando como serpientes





- El astronauta debe sentarse en una silla con la espalda recta y sus manos en el estómago.
- Después, toman aire por la nariz durante 4 aproximadamente segundos para dejarlo ir haciendo un sonido como de serpiente, es decir, un siseo, hasta que el aire se les acabe.
- Puedes pedirles que muevan la lengua como serpiente para hacer el ejercicio más entretenido.

ACTIVIDAD 3.



**Astronauta listos
para la clase de hip hop**



Observa el video, sigue las orientaciones dadas e imita los movimientos presentados en la clase de Hip hop.

Video: Clases de Hip hop infantil

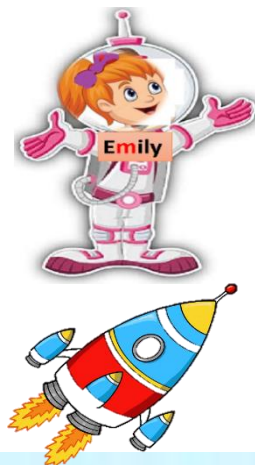
Recuperado de: <https://youtu.be/UaVxb8JQowI?t=66>



VALORACIÓN FORMATIVA

¿Qué aprendí?

¿Qué fue lo que
más me gustó?



¿Qué fue lo más
difícil?

¿Por qué?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se puede imprimir o dibujar la guía a mano para que el niño la realice. Se debe tomar fotos a todas las actividades propuestas anteriormente y enviarlas al WhatsApp de la docente como evidencia del trabajo realizado. Recuerde que el éxito de este proceso depende del acompañamiento, dedicación y compromiso con que asumamos las tareas asignadas.

INFORMACIÓN DE CONTACTO

SECCIÓN 1

DOCENTE TRANSICIÓN 1

- Nombre: Sandra Milena Henáo Bucurú
- Teléfono: 3104815618
- Correo: xamyhb@hotmail.com

SECCIÓN 2

DOCENTE TRANSICIÓN A

- Nombre: Luz Marina Naranjo Quintero
- Teléfono 3207100529
- Correo: luzmarinanaranjoq@yahoo.com



INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS

"Dignificando la escuela transformamos el mundo"



DOCENTE TRANSICIÓN 2

- Nombre: Constanza Inés Orozco Lotero
- Teléfono: 310915260
- Correo: constanzaorozco9@gmail.com

DOCENTE TRANSICIÓN B

- Nombre: Adiela Ortega González
- Teléfono: 310915260
- Correo: adielorteg@hotmail.com

DOCENTE TRANSICIÓN 3

- Nombre: Catalina Aristizábal Bernal
- Teléfono: 3206545322
- Correo: catalina.iuc.2020@gmail.com